

HÆRENS SERGENTSKOLE



Uddannelsesordning for Hærens Grundlæggende Sergentuddannelse, Almen (HRN GSU, ALM)

Autorisation

Nærværende uddannelsesordning autoriseres hermed til brug på Hærens Sergentskole ved gennemførelse af Hærens Grundlæggende Sergentuddannelse, Almen.

HENRIK KOLDING KRISTENSEN
oberstløjtnant
Chef for Hærens Sergentskole

UDSTEDELSESDATO: 25-05-2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD.....	5
1. INDLEDNING	7
2. UDDANNELSENS FORMÅL	7
3. UDDANNELSENS MÅL FOR LÆRINGUDBYTTE	7
4. UDDANNELSENS TITEL	8
5. ADGANGSKRAV.....	8
6. UDDANNELSENS VARIGHED/OMFANG.....	9
7. UDDANNELSENS STRUKTUR OG OPBYGNING	9
7.1 Uddannelsesperiode 1	10
7.1.1 Grundlæggende militær uddannelse	10
7.1.2 Funktionsuddannelse.....	12
7.1.3 FØRUDD – Modul 0.....	12
7.1.4 Skydeperiode 1.....	13
7.2 Uddannelsesperiode 2 - FØRUDD.....	13
7.2.1 Føringsuddannelse	14
7.2.2 Praktikophold	15
7.2.3 Skydeperiode 2.....	15
7.3 Militær Fysisk Træning	15
7.4 Militær Fysisk Træner, niveau 1	15
7.5 Nærkampsinstruktør, basis.....	15
7.6 Militær ledelse	15
7.7 Instruktørvirke.....	15
7.8 Skydeleder niveau 1	16
8. UNDERVISNINGS- OG STUDIEFORMER	16
8.1 Undervisnings- og arbejdsformer.....	16
8.2 Evaluering af uddannelsen.....	17
9. EKSAMEN og PRØVER	17
9.1 Oversigt over eksaminer og bedømmelser	17
9.2 Censorvirksomhed.....	18
9.3 Reeksaminationer.....	19
9.4 Sygeeksamen	19
9.5 Klage over eksamen	19
9.6 Snyderi i forbindelse med eksamen	20
9.7 Eksamensbevis	20
9.8 Tilegnede kvalifikationer.....	20
10. MERIT.....	21
11. BEDØMMELSER	21
12. ØVRIGE BEMÆRKNINGER.....	22
12.1 Ansættelse	22
12.2 Statens Uddannelsesstøtte	22
12.3 Tilstedeværelse på uddannelsen	22
12.4 Ferie og studiefrie perioder	22
12.5 Vagt/adgangskontrol.....	23
12.6 Afgang fra uddannelsen.....	23
12.7 Uddannelsens beståelse	23
13. REFERENCER	23
14. MODULBESKRIVELSE	24

14.1	Uddannelsesperiode 1	24
14.2	Uddannelsesperiode 2 - FØRUDD.....	26
14.3	Militær Fysisk Træning	29
14.4	Militær Fysisk Træner, CMT niveau 1 (MFT 1).....	31
14.5	Nærkampsinstruktør, Basis.....	33
14.6	Militær ledelse.....	35
14.7	Instruktørvirke	37
14.8	Skydeleder, niveau 1	39

FORORD

Uddannelsen til sergent ved den almene Grundlæggende Sergentuddannelse tager udgangspunkt i, at sergenten skal kunne føre en tillempet infanterigruppe i rammen af den afsiddede infanterideling under udvalgte taktiske aktiviteter og forhold. Med en tillempet infanterigruppe i rammen af en infanterideling menes, at gruppen er afsiddet, og at den med gevær, let maskingevær og panserværnsraketter kæmper efter samme principper som en infanterigruppe. Uddannelsen er dermed ikke en uddannelse specifik til kamptropperne, men en uddannelse med relevant kamptjeneste for alle sergenter, der skal gøre tjeneste i Hæren.

Den Grundlæggende Sergentuddannelse sigter dermed mod at ruste den kommende sergent til at kunne virke som taktisk fører for hvilken som helst gruppe i Hæren. Uddannelsen ruster den kommende sergent til at kunne indgå i alle Hærens Stående Reaktionsstyrke enheder, hvor Hærens tjenestegrene efteruddanner sergenterne i funktionsuddannelsen for sergentens kommende tjeneste, hvorefter sergenterne kan fungere som fører, leder og uddanner af personel.

Derudover skal den kommende sergent kunne lede sin gruppe ud fra Forsvarets ledelsesprincipper og som instruktør kunne varetage uddannelsen af undergivent personel såvel som øvrigt personel i delingen i et samarbejde med relevante faglærere.

Uddannelsen skaber fysisk og mentalt robuste befalingsmænd, der er rollemodeller, udøver god mandskabsbehandling samtidig med, at der vises en solid faglighed i tjenesten.

Befalingsmanden er Hærens ryggrad, og er helt afgørende for opgaveløsningen. Vi tror på, at det at være befalingsmand ikke bare er at bestride en stilling. Det er en holdning og tilgang til livet, der er gennemgående i befalingsmandens adfærd både i og uden for tjenesten. Funktionen som sergent er en af de sværeste tjenester, man kan udføre, idet sergenten som gruppefører skal effektuere alle lovligt givne tjenstlige ordrer og dermed være det sidste bindeled til den eksekverende soldat. Dette sker under krigens kaos, usikkerhed og vilkår, hvor sergenten skal være soldaternes trygge ankerpunkt, som de kan stole på. Sergenten skal til tider agere i et dilemma mellem at være loyal over for sit personel på den ene side og være loyal over for opgaven og dermed foresattes hensigt på den anden. Dette kræver stort mod, integritet og beslutsomhed. Derfor stiller vi også høje krav til vores kommende kollegaer mens de er på uddannelsen. Som elev skal man øves og prøves i det store ansvar, man har, og i det store pres man som befalingsmand er under på gruppens taktiske niveau.

Hærens sergenter uddannes dermed til at få tingene til at ske rettidigt. Udfordringer bliver altid løst med de midler, som sergenten med sit underlagte personel har til rådighed.

HENRIK KOLDING KRISTENSEN
oberstløjtnant
Chef for Hærens Sergentskole

1. INDLEDNING

Uddannelsen er en faglig uddannelse i Forsvaret, der uddanner til funktionen som sergent i Hæren. Uddannelsen er niveauvurderet til niveau 4 jf. Kvalifikationsrammen for Livslang Læring ved Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Uddannelsen udbydes og gennemføres af Hærens Sergentskole, Forsvarsakademiet.

Efter endt uddannelse udnævnes eleven til sergent og forretter tjeneste ved en af Hærens enheder.

Uddannelsesordningen har virkning for de elever, der påbegynder grundlæggende sergentuddannelse (almen) i juni 2022 og senere.

2. UDDANNELSENS FORMÅL

Formålet med den grundlæggende sergentuddannelse er at bibringe eleven viden, færdigheder og kompetencer, herunder den rette militære dannelse som fører på gruppeniveau, der kvalificerer eleven til at kunne virke som fører for en afsiddet gruppe i rammen af en deling i Hæren eller Totalforsvaret. Herunder, på garnison såvel som under feltforhold, kunne føre, lede og uddanne gruppen ud fra foresattes hensigt.

3. UDDANNELSENS MÅL FOR LÆRINGUDBYTTE

Efter endt sergentuddannelse skal eleven have opnået nedenstående viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Skal have forståelse for sammenhænge mellem gruppeførerens virke og det taktiske grundlag for gruppen, herunder gruppens føringsvirksomhed.
- Skal have viden om standarder og standardfremgangsmåder for delingens indsættelse i udvalgte taktiske aktiviteter.
- Skal have grundlæggende viden om begreber, principper og processer inden for det ledelses- og uddannelsesmæssige område og sammenhængen til den føringsmæssige praksis, herunder Forsvarets ledelsesgrundlag, humanitær folkeret og det militær straffe- og retsplejegrundlag.

Færdigheder

- Skal på baggrund af doktringrundlaget kunne vælge og anvende de taktiske standarder, kampeksercitser og principper for føringsvirksomhed som gruppefører i rammen af delingen under udvalgte taktiske aktiviteter, herunder Totalforsvaret. Derudover skal eleven efter egen vurdering kunne afvige herfra, såfremt situationen taler for det.
- Skal kunne anvende Forsvarets ledelses- og værdigrundlag i sit virke som befalingsmand samt kunne understøtte delingsførerens arbejde med Forsvarets kompetenceudviklingsssystem.

- Skal i alle facetter af sergentens virke kunne anvende den korrekte militære terminologi i fm. kommunikationen og samtidig i undervisningssituationer kunne anvende de pædagogiske principper for undervisning.

Kompetencer

- Skal som taktisk fører kunne tage ansvar for føring af gruppen i rammen af delingen under udvalgte taktiske aktiviteter under overholdelse af humanitær folkeret.
- Skal kunne planlægge og tage ansvar for gruppens arbejdsprocesser og resultater, samt sikre accept af mangfoldighed, etik og moral i relation til Forsvarets ledelsesgrundlag.
- Skal som instruktør, i koordination med en faglærer, kunne planlægge og tage ansvar for læringsaktiviteter i fm. uddannelse af gruppen. Herunder skal eleven kunne vælge og anvende de af Forsvarets voksenpædagogiske principper, der fremmer konkrete læringsmål under hensyntagen til blandt andet variation i gruppestørrelse, forudsætninger og fysiske rammer.

4. UDDANNELSENS TITEL

Hærens Grundlæggende Sergentuddannelse, Almen.

Uddannelsens engelske betegnelse er Army Junior Non-Commissioned Officers Course. (Niveau 5 (OR-5) jf. NATO befalingsmandsstruktur og guidelines).

5. ADGANGSKRAV

Følgende forudsætninger gør sig gældende for at kunne blive optaget på Grundlæggende Sergentuddannelsen:

- Som minimum have opnået karakteren 02 i fagene dansk, matematik og engelsk fra folkeskolens afgangseksamen.
- Have færdiggjort, eller være i gang med, en basisuddannelse i Hæren eller Flyvevåbnet med forholdskaraktter på minimum "B2, Eget".
- Alle fag i basisuddannelsen skal være afsluttet forud for indtræden på den Grundlæggende Sergentuddannelse.
- Kunne sikkerhedsgodkendes til fortroligt.
- Kunne bestå Forsvarets fysiske optagelseskrav til Grundlæggende Sergentuddannelse, niveau 1¹. Ved manglende honorering af de fysiske optagelseskrav på mødedagen vil eleven som udgangspunkt ikke kunne starte på uddannelsen. Da uddannelsen er fysisk krævende, anbefales det dog, at eleverne på mødedagen kan honorere optagelseskravene til niveau 2. Dette med henblik på at minimere risikoen for skader og styrke det mentale og fysiske overskud hos den enkelte elev.

Myndigheder kan i enkelttilfælde søge dispensation ved Hærens Sergentskole.

¹ VFKBST FSU.491-7 Bestemmelse for militær fysisk træning og idrætsvirksomhed i forsvaret.

Manglende sikkerhedsgodkendelse efter start på uddannelsen medfører afgang fra uddannelsen, da efterfølgende stillinger i Hæren kræver sikkerhedsgodkendelse til mindst "fortroligt".

6. UDDANNELSENS VARIGHED/OMFANG

Uddannelsens samlede varighed er 7½ måned (29 uger) startende to gange årligt henholdsvis 1. juni og 1. december.

Den ugentlige uddannelsesbelastning er gennemsnitligt ca. 45 timer, hvilket dækker over undervisningsaktiviteter, klargøring forud for og vedligeholdelse efter undervisning, administration m.m. I forbindelse med øvelser og skydeperioder kan den tidsmæssige belastning være højere.²

7. UDDANNELSENS STRUKTUR OG OPBYGNING

Uddannelsen er praksisorienteret og bygget op i to uddannelsesperioder. Uddannelsesperiode 1 har fokus på grundlæggende militær uddannelse (GMU), funktionsuddannelse (FUNK) og gruppens standarder og kampekserciser. Efterfølgende har uddannelsesperiode 2 fokus på gruppens indsættelse i rammen af delingen.

Parallelt med de to uddannelsesperioder gennemføres en række supplerende fag jf. figur 1.

I de fag, hvor der findes centralt udarbejdede læringsplaner, anvendes disse i uddannelsen. Dette under hensynstagen til elevforudsætninger og uddannelsesmålet jf. de enkelte fags formålsbeskrivelse under afsnit 7.1-7.8 samt afsnit 14.1-14.8.

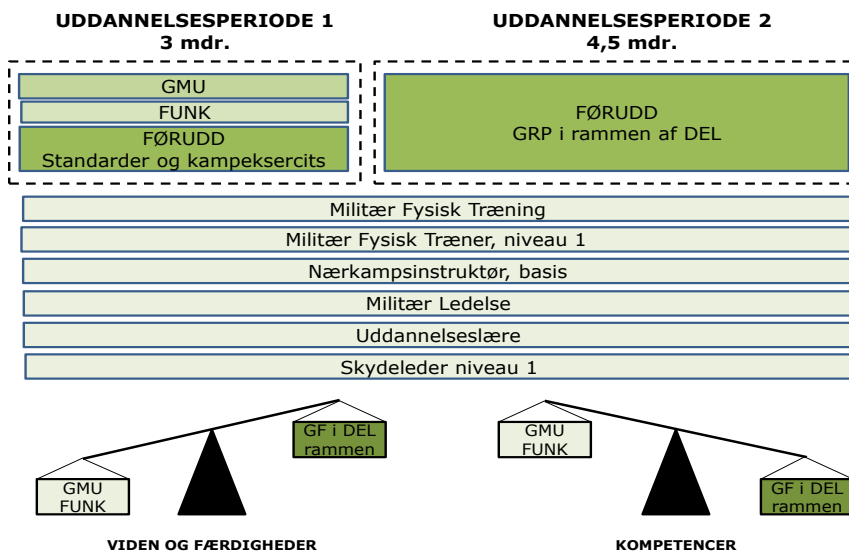
Uddannelsen er opbygget således, at der i forbindelse med uddannelsesperiode 1 opnås bred viden og færdigheder samt grundlæggende kompetencer inden for de respektive fag, hvorefter eleven, via kontinuerlig fagintegration gennem uddannelsesperiode 2, opnår det fulde læringsudbytte i alle uddannelsens fag.

I forbindelse med tilrettelæggelsen af den detaljerede uddannelsesstruktur kan uddannelsesperiodernes indhold gribe ind over hinanden.

For at styrke og forankre læringen hos den enkelte elev, primært i rollen som fører og instruktør, gennemføres der i løbet af uddannelsesperiode 2 et praktikophold ved en af Hærens enheder á 5 dages varighed.

For yderligere detaljer i forhold til de enkelte perioder og fag se afsnit 14.1-14.8.

² For nærmere uddybning af belastningen, se bilag 1 – Grov tid, GSU, ALM.



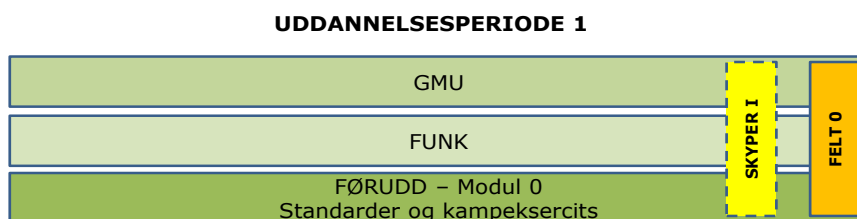
Figur 1: Uddannelsesdesign.

7.1 Uddannelsesperiode 1

Formålet med uddannelsesperiode 1 er, at bibringe den enkelte elev bred faglig viden, færdigheder og grundlæggende kompetencer som enkeltkæmper i rammen af gruppen inden for Hærens kerneområder samt gruppens våben og materiel. Herunder understøtte elevens forudsætninger for virket som gruppefører, leder og uddanner.

Fleere af uddannelsesperiodens fags kompetencemål opnås gennem fagintegration i den videre uddannelse, herunder særligt FØRUDD.

Uddannelsesperioden afsluttes med en kontroløvelse, FELT 0, hvor både elevens enkeltkæmperfærdigheder og gruppens selvstændige opgaveløsning kontrolleres.



Figur 2: Uddannelsesopbygning.

7.1.1 Grundlæggende militær uddannelse

7.1.1.1 GMU 216 Skytteuddannelse

Formålet er at udbygge elevens viden, færdigheder og kompetencer som enkeltkæmper i rammen af gruppen, herunder indgå i gruppens selvstændige opgaveløsning af post- og patruljetjeneste samt mindre kampopgaver.

Faget gennemføres i den fulde form integreret i HSGS 700 FØRUDD.

Dele af faget i rammen af FØRUDD gennemføres integreret med faget Instruktørvirke, hvor undervisningen gennemføres som Elev Som Instruktør (ESI). Indhold, der kan fagintegreres, vælges under hensynstagen til lektionens kompleksitet, tidspunkt i uddannelsen og øvrige forhold, der kan have indflydelse på opnåelse af lektionernes læringsmål.

7.1.1.2 GMU 233 Våbenuddannelse II

Formålet med uddannelsen er at videreudvikle og højne de indlærte kompetencer fra forudgående HBU 1023 LP. Soldaten sættes i stand til, på sikker og rutineret vis, at anvende forsvarets standardhåndvåben på varierende afstande og inden for et givent opgavespektrum.

Dele af faget gennemføres integreret med fagene Skydeleder I og Instruktørvirke, hvor undervisningen gennemføres som Elev Som Instruktør (ESI). Ligeledes vil dele af læringsplanen for Skydeinstruktør (SRS 234) indgå for så vidt angår evnen til at kunne rette og vejlede geværskytter i tilpasning af skydestilling og udførelse af skudafgivelse.

7.1.1.3 GMU 218 Pionertjeneste

Formålet er at bibringe eleven viden, færdigheder og kompetencer inden for grundlæggende pionertjeneste, således dette kan bringes til anvendelse i rammen af infanterigruppens opgaveløsning.

Dele af faget integreres i FØRUDD under uddannelsesperiode 1 til understøttelse af arbejdet med gruppens standarder og kampeksercits og i uddannelsesperiode 2 i forbindelse med øvelsesvirksomhed i bebyggelse.

7.1.1.4 GMU 220 VF CBRN, grundlæggende operative krav

Formålet er at sætte eleven i stand til at kunne iværksætte forholdsregler, der bidrager til gruppens videreførelse af opgaveløsningen i et CBRN-miljø, indtil delingen er ude af det forurenede område.

7.1.1.5 GMU 224 Orienteringslære

Formålet er at sætte eleven i stand til at anvende danske hærkort og udenlandske hærkort anvendt i missionsområder, kompas og kortmål til orientering i dagslys og mørke, stedfæste sin standplads på kort, kortfæste og terrænfæste en terrængenstand samt udfærdige og anvende skitser og kalker.

Ud over de i læringsplanen angivne lektioner gennemføres marchtræningen fra GMU 216 SKYT med henblik på at understøtte elevens evne til selvstændigt at kunne orientere sig under feltforhold.

7.1.1.6 GMU 603 Taktisk Sanitetstjeneste for Enkeltmand (TSE)

Formålet er at sætte eleven i stand til at kunne yde førstehjælp til soldater med typiske krigsskader under gruppens opgaveløsning i rammen af delingen. Dette under alle taktiske aktiviteter og under skiftende forhold.

Fagets afsluttende praktiske del integreres med FØRUDD under uddannelsesperiode 1 i forbindelse med gruppens standarder og kampeksercits.

7.1.1.7 HSGS 100 Tjenestekendskab

Formålet med tjenestekendskab er at sætte eleven i stand til at virke som vejleder for undergivent personel i forhold til de særlige bestemmelser, der gør sig gældende for Forsvaret og mere specifikt i Hæren. Derudover har faget til formål at bibringe eleven viden om militær straffe- og retsplejeordning, arbejdsmiljø samt krigens love, herunder soldatens kort.

7.1.1.8 Eksercits

Formålet er at sætte eleven i stand til at kunne føre den indtrådte deling under garnisons- og ceremonielle forhold under anvendelse af grundlæggende hæreksercits.

Faget integreres i den daglige uddannelse på garnisonen samt i forbindelse med faget Instruktørvirke.

7.1.2 Funktionsuddannelse

Formålet med funktionsuddannelsen er at sætte eleven i stand til som enkeltmand at kunne betjene, og som gruppefører indsætte, gruppens våben og materiel, herunder gruppens signalmateriel.

I relation til uddannelse på våben afsluttes funktionsuddannelsen med skydeperiode 1.

7.1.2.1 HSGS 705 Forsynings- og vedligeholdelsestjeneste

Formålet er at sætte eleven i stand til, som gruppefører, at kunne varetage gruppens forsynings- og vedligeholdelsestjeneste i rammen af delingen under både felt- og garnisonsforhold.

Faget integreres i den øvrige uddannelse i fm. den almindelige forsynings- og vedligeholdelsestjeneste.

7.1.3 FØRUDD – Modul 0

Formålet er at sætte eleven i stand til:

1) Som enkeltkæmper at kunne indgå i gruppen under varierende kampopgaver og under skiftende forhold.

2) Som gruppefører at kunne føre gruppen under anvendelse af gruppens standarder og kampekserciter under gruppens selvstændige opgaveløsning i fm. post- og patruljetjeneste samt mindre kampopgaver.

7.1.3.1 FELT 0

Formålet er både at bygge videre på den i uddannelsesperiode 1 gennemførte uddannelse og samtidig kontrollere elevens evner som enkeltkæmper i rammen af gruppens selvstændige opgaveløsning.

7.1.4 Skydeperiode 1

Formålet er at gennemføre de afsluttende skarpskydninger i fm. våbenuddannelsen samt at gennemføre dele af skydeleder 1 uddannelsen.

7.2 Uddannelsesperiode 2 - FØRUDD

Formålet med uddannelsesperiode 2 er at sætte eleven i stand til at føre gruppen, under anvendelse af det taktiske grundlag, i rammen af delingen.

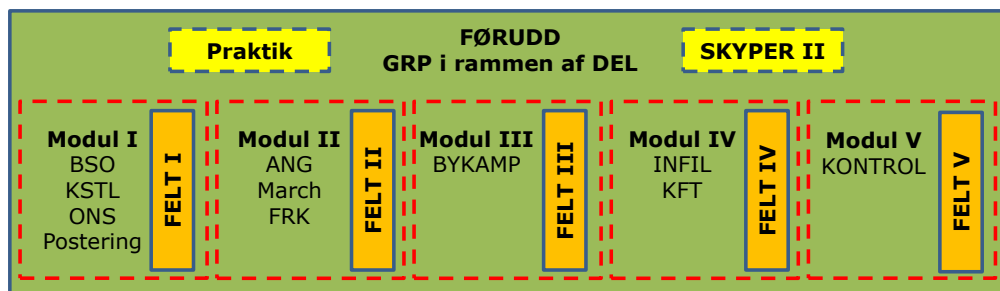
Uddannelsen er bygget op om fem moduler jf. figur 3. Indledningsvis fokuseres der på gruppens føringsvirksomhed og opgaveløsning i rammen af delingens grundlæggende taktiske aktiviteter. I modul IV og V fokuseres på mere komplekse taktiske aktiviteter indlagt i en samlet opgaveramme for delingen.

I forbindelse med modul I introduceres eleven for gruppens føringsvirksomhed i rammen af delingen, før, under og efter kampen. Herefter gennemføres al uddannelsesvirksomhed i FØRUDD med udgangspunkt i gruppens føringsvirksomhed i rammen af delingen og under inddragelse af kompagniets/foresattes hensigt.

Modulerne afsluttes med en feltøvelse, hvor der skabes den taktiske ramme for gruppens opgaveløsning - før, under og efter kampen - indsat i rammen af delingen under skiftende forhold.

Læringsmål fra uddannelsesperiode 1 og øvrige fag integreres løbende i uddannelsen. Særligt under øvelsesvirksomhed ses øvrige fags læringsmål integreret i gruppens samlede opgaveløsning i rammen af delingen.

Uddannelsesperiodens endelige kompetencemål opnås gennem gruppens rutiner i forbindelse med gentagne opgaveløsninger.



Figur3: Modulopbygning under uddannelsesperiode 2 – FØRUDD.

7.2.1 Føringsuddannelse

Nedenstående modulbeskrivelser beskriver de overordnede temaer for modulerne, idet det kan indeholde en variation af taktiske aktiviteter.

7.2.1.1 Modul I – Defensive taktiske aktiviteter

Formålet er at sætte eleven i stand til at føre gruppen, før, under og efter kampen i rammen af delingen indsat i beredskabsområde og kamp fra stilling. Modulet giver sideløbende eleven en grundig indføring i anvendelsen af 5 punkts befalingen samt en opbygning af forståelsen for sammenhængen imellem overvejelser, befaling, udførsel og kontrol.

7.2.1.2 Modul II – Offensive taktiske aktiviteter

Formålet er at sætte eleven i stand til at føre gruppen før, under og efter kampen i rammen af delingen indsat i angreb, march og fremrykning.

7.2.1.3 Modul III – Kamp i uoverskueligt terræn (bykamp)

Formålet er at sætte eleven i stand til, som enkeltkæmper i rammen af gruppen og som gruppefører i rammen af delingen, at føre gruppen før, under og efter kampen i forbindelse med kamp i bebyggelse.

7.2.1.4 Modul IV – Forudsætningskabende taktiske aktiviteter

Formålet er at sætte eleven i stand til at føre gruppen før, under og efter kampen i rammen af delingen indsat i kamp fra stilling, frigørelse og tilbagegang. Samtidig medinddrages øvrige gennemførte taktiske aktiviteter i sammenhængende operationer for delingen.

7.2.1.5 Modul V – Kontrol

Formålet er at kontrollere elevens evne til at føre gruppen før, under og efter kampen i rammen af delingen under skiftende taktiske aktiviteter og under skiftende forhold. Herunder elevens opfyldelse af relevante kompetencemål for uddannelsens øvrige fag.

7.2.2 Praktikophold

Formålet er, at eleven får mulighed for at afprøve sin viden og færdigheder i praksis indenfor føring, ledelse og instruktørvirke.³

7.2.3 Skydeperiode 2

Formålet er at sætte eleven i stand til at virke som skytte og fører under enhedsskydninger på gruppe- og delingsniveau i udvalgte taktiske aktiviteter og under skiftende forhold.

7.3 Militær Fysisk Træning

Formålet er at understøtte elevens fysiske styrke og udholdenhed, og herved bringe eleven i stand til at honorere Forsvarets operative fysiske anbefalinger KAT 2.⁴ Ydermere skal eleven som afslutning på faget bestå en individuel praktisk eksamen.

7.4 Militær Fysisk Træner, niveau 1

Formålet er at bringe eleven i stand til at kunne forestå træningen for egen enhed, med udgangspunkt i eksisterende læringsplaner ud fra træningsprincippet "træning hvor som helst og når som helst".

7.5 Nærkampsinstruktør, basis

Formålet er at sætte eleven i stand til at virke som hjælpeinstruktør i forbindelse med afholdelse af nærkampsuddannelse ved Hærens basisuddannelsesenheder.

7.6 Militær ledelse

Formålet med faget er at bibringe eleven viden, færdigheder og kompetencer inden for militær ledelse med henblik på at virke som leder for en gruppe soldater. Herudover er formålet at understøtte elevens egen udvikling som leder i en militær kontekst.

Med undtagelse af enkelte grundlæggende lektioner, omhandlende teori og begreber, integreres faget i den øvrige uddannelse. Dette blandt andet gennem en integration i forbindelse med delingsfører- og CH-timer, Elev Som Instruktør lektioner samt gruppens og delingens føringsevne før, under og efter opgaveløsningen under faget FØRUDD.

Læringsmålene i uddannelsen integreres ikke i øvrige fag som særskilte lektioner men integreres i tilbagemelding, refleksion, evaluering efter indsættelse (EEI) og andet.

7.7 Instruktørvirke

Faget har til formål at sætte eleven i stand til at virke som instruktør i en standard enhed, og her kunne tilrettelægge, gennemføre, kontrollere og evaluere læringsaktiviteter af varierende karakter under vejledning af en faglærer.

³ Forud for praktikopholdet koordineres der afholdelse af lektioner for eleverne ved praktikstederne for herved at give eleven muligheden for, i rammen af instruktørvirke og egen forberedelsestid, at forberede dele af undervisningen forud for.

⁴ VFKBST FSU.491-7 Forsvarets operative fysiske anbefalinger.

Faget integreres med øvrige fags afholdelse af Elev Som Instruktør lektioner, hvor læringsmål fra instruktørvirke medtages som naturlige elementer i den samlede tilbagemelding.

Faget integreres i FØRUDD i forbindelse med afholdelse af særligt GMU 216 SKYT-relaterede lektioner, der i varierende grad er repetition fra Hærens basisuddannelse.

Faget integreres i øvrigt i uddannelsen i forbindelse med afholdelse af repetitions- og ventetidslektioner.

7.8 Skydeleder niveau 1

Formålet med faget er at sætte eleven i stand til at virke som skydeleder på Forsvarets etablerede skydebaneanlæg i forbindelse med gennemførelse instruktionsskydninger og stationære enhedsskydninger, der anvendes til gruppeinstruktionsskydning, samt skydning på felt-skydebaner ⁵.

Uddannelsen integreres med den generelle skydeuddannelse og med faget instruktørvirke i forbindelse med afholdelse af elevlektioner.

Fagets læringsmål integreres i forbindelse med uddannelsesperiode 1 og skydeperiode 1, herunder funktionsuddannelsen, hvor skydeperiode 2 i højere grad understøtter elevens virke som skydeleder under enhedsskydninger.

8. UNDERVISNINGS- OG STUDIEFORMER

8.1 Undervisnings- og arbejdsformer.

Uddannelsen gennemføres primært som tilstedeværelsesundervisning vekslende mellem teori og praktik. Fokus ligger på praksisnære læringsaktiviteter, herunder fagintegration med føringsuddannelsen i centrum. Derudover suppleres undervisningen med fjernundervisning, hvor dette gavner det samlede læringsudbytte.

Ud over de faglige læringsaktiviteter integreres dannelsen af elevens forståelse af befalingsmandens rolle og position i Hæren og Forsvaret samt det medfølgende ansvar som repræsentant for Forsvaret, hvorved der sættes fokus på korrekt og forventet befalingsmandsadfærd i Hæren og Forsvaret.

Eleverne gives undervejs i uddannelsen forskellige ansvarsområder og opgaver bl.a. inden for forsyningstjeneste, ammunitionstjeneste og garagemestertjeneste, hvorved elevens evne til at være fører, leder og instruktør udvikles, og evnen til at vejlede soldaterne understøttes.

Gennemførelsen af uddannelsen og senere tjenesten som sergent kræver en væsentlig indsats fra eleven på det mentale og fysiske plan. Uddannelsen tilrettelægges derfor sådan, at

⁵ HRN 911-011 SIKLAND tillæg C.

den udvikler elevens mentale og fysiske robusthed. Dette gøres ved, at der stilles høje krav til den enkeltes mentale og fysiske progression igennem uddannelsen.

Hærens befalingsmænds kerneværdier anvendes som et gennemgående tema, der som værdigrundlag er med til at udvikle den kommende befalingsmands værdier, holdninger, militære disciplin og personlig adfærd. Herved stilles i stigende grad krav om bl.a. præcision, nøjagtighed og sans for detaljen, samt ikke mindst en korrekt tjenstlig adfærd i det daglige.

Der er under uddannelsen fokus på, at undervisning og læring afspejler og inddrager de aktuelle pædagogiske og læringsmæssige principper for Forsvaret, hvorfor deltagerorienteret undervisning og ansvar for egen læring indgår som elementer i uddannelsen.

8.2 Evaluering af uddannelsen

Uddannelsens læringsmål, uddannelsens planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse evalueres ved Grundlæggende Sergentuddannelse. Evalueringen samles i en årlig uddannelsesrapport fra Grundlæggende Sergentuddannelse jf. FAKBST 180-3⁶, FAKBST 180-10⁷, FAKBST 180-17⁸ og HSGS BB EVAL.

Evalueringer fra elever og tilbagemeldinger fra aftagende enheder, hvor eleverne gennemfører praktik, medinddrages i den samlede uddannelsesrapport.

Der føres protokol over elevernes standpunkts- og eksamenskarakterer, hvilket medinddrages i den endelige uddannelsesrapport.

9. EKSAMEN OG PRØVER

De enkelte fag afsluttes i hovedreglen med en bedømmelse/prøve/eksamen. Bedømmelsen sker som en individuel bedømmelse ved bestået/ikke bestået eller efter 7-trins skalaen.

Læringsudbytte dokumenteres undervejs ved prøver, der kan bestås ved mundtlige-, skriftlige- og praktiske eksamener samt ved bedømmelse af bl.a. teoretiske og praktiske opgaver, mundtlige fremlæggelser, deltagelse i undervisningsforløb mv.

Karaktergivning og censorvirksomhed gennemføres efter bestemmelserne for karaktergivning ved Forsvarsakademiet.⁹

9.1 Oversigt over eksaminer og bedømmelser

Fag	Eksamens- / bedømmelsesform	Bedømmelse	Intern/ekstern censur
HSGS 700 Føringsuddannelse, GSU	Individuel praktisk eksamen	7 trins skala Tæller dobbelt	Ekstern

⁶ FAKBST 180-3 Bestemmelse om direktiv for uddannelsesstyring.

⁷ FAKBST 180-10 Rammedirektiv for kvalitetssikring og -udvikling af Forsvarsakademiets uddannelser.

⁸ FAKBST 180-17 Bestemmelse for uddannelsesrapportering

⁹ FAKBST 180-2 Supplerende bestemmelser for eksamen.

HSGS 704 Militær Fysisk Træning, GSU	Individuel praktisk eksamen	7 trins skala	Intern
HSGS 701 Instruktørvirke, GSU	Standpunktskarakter	7 trins skala	Intern
CMT Militær Fysisk Træner I	Individuel praktisk eksamen og en skriftlig eksamen	Begge bedømmes: Bestået/ikke bestået	Intern
HSGS 100 Tjenestekendskab, GSU	Individuel skriftlig eksamen	7 trins skala	Intern
SIK 214 Skydeleder niveau 1	Individuel praktisk eksamen og en skriftlig eksamen	Begge bedømmes: Bestået/ikke bestået	Intern
GMU 233 VB UDD II-Skydning	Individuel praktisk eksamen	7 trins skala	Intern

**De enkelte læringsplaner kan have særlige krav i ft. afprøvning og bedømmelser.*

Til eksamen sker bedømmelsen og karaktergivning efter 7-trinsskalaen eller vurderes bestået/ikke bestået.

Med undtagelse af karakteren i faget HSGS 700 Føringsuddannelse, der tæller dobbelt, vægtes eksamens- og standpunktskarakterer ens og sammentælles til en gennemsnitskarakter, som angives med én decimal og danner grundlag for elevens indrangering ved udnævnelse. Hvis der er sammenfald mellem to eller flere elevers gennemsnitskarakterer anvendes eksamenskarakteren for HSGS 700 (Føreruddannelse), og eleven med højeste karakter sættes foran elever med lavere karakterer.

Derefter anvendes eksamenskarakteren for HSGS 704 Militær Fysisk Træning. Hvis placeringen stadig er lige mellem elever, anvendes eksamenskarakteren i GMU 233 VB UDD, herefter HSGS 100 Tjenestekendskab, og ved fortsat karakterlighed deles den højeste placering og efterfølgende placeringer "udspares" i protokollen. Hvis en elev grundet en skade er forhindret i at deltage i MFT eksamen, vil denne elev ikke kunne komme i betragtning i forbindelse med bedømmelsen som bedste elev.

9.2 Censorvirksomhed.

Der skal altid som minimum være to bedømmere ved hver eksamen eller prøve. Ved intern censur skal det i muligt omfang undgås, at bedømmerne varetager censoropgaver for hinanden. Som eksaminator udpeges lærere eller delingsførere, der har medvirket i uddannelsen af det pågældende hold elever, og det skal derfor tilstræbes, at interne censorer tilgår fra en af de andre enheder ved Hærens Sergentskole.

Eksterne censorer udpeges via HKO fra respektive regimenter/myndigheder/tjenestesteder, hvor det tilstræbes, at disse repræsenterer aftagende enheder. Det er et krav, at eksterne censorer ikke pt. er ansat ved Forsvarsakademiet og ikke har arbejdet på Forsvarsakademiet inden for de sidste 2 år.

Såfremt det ikke er muligt at udpege eksterne censorer eller ved forfald (sygdom, beredskab m.m.), kan chefen for Hærens Sergentskole undtagelsesvis dispensere for kravet om eksterne censorer.

9.3 Reeksaminationer

Elever, der ikke består den ordinære eksamen med minimum karakteren "02" eller bedømmelsen "bestået", tilmeldes automatisk til reeksamen. Reeksamen gennemføres snarest muligt efter den ordinære eksamen/prøve. Eleverne gives i alt tre eksamensforsøg per eksamen, idet der dog i udgangspunktet kun gives to eksamensforsøg i faget føringsuddannelse, da det af praktiske årsager ikke er muligt at opstille eksamensforhold efter uddannelsens afslutning, og der skal træffes en forvaltningsafgørelse om udnævnelse¹⁰. Chefen for Hærens Sergentskole kan, tilsvarende hvad der er angivet i pkt. 9.4, i stedet lade eksamenskarakteren erstatte af en standpunktskarakter.

9.4 Sygeeksamen

Elever, der på grund af egen sygdom eller sygdom, ulykkestilfælde eller dødsfald i den nærmeste familie ikke har kunnet gennemføre en eksamen, har mulighed for at gå til sygeeksamen.

Ved andre ekstraordinære forhold, der forhindrer eleven i at deltage i en eksamen, kan sagen indbringes for chefen for Hærens Sergentskole, der kan give eleven adgang til at deltage i en syge- eller reeksamen, eller lade eksamenskarakteren erstatte af standpunktskarakter. Prøven i Skydelederuddannelse kan ikke erstattes af en standpunktskarakter.

Sygeeksamen bevilges på grundlag af ansøgning via studiekontoret ved Hærens Sergentskole. Ved bevilget sygeeksamen annulleres eksamensforsøget for den ordinære eksamen, men sygeeksamen tæller som et selvstændigt forsøg. Sygeeksamen skal gennemføres snarest muligt og inden uddannelsens afslutning. Chefen for Hærens Sergentskole kan i stedet lade eksamenskarakteren erstatte af en standpunktskarakter.

Sygeeksamen kan afholdes på samme tidspunkt som reeksamen.

9.5 Klage over eksamen

En elev kan indgive klage over en eksamen med tilhørende bedømmelse, hvis vedkommende ikke mener, at gennemførelsen af eksamen eller bedømmelsen er korrekt, eller eleven af andre grunde ikke umiddelbart kan acceptere den afgivne bedømmelse.

En klage skal være skriftlig og begrundet og indgives til Forsvarsakademiets studiekontor (studiekontor@fak.dk), der efter registrering videresender til Forsvarsakademiets Uddannelsesstyressektion. Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er meddelt.

¹⁰ FAKBST 180-2 Supplerende bestemmelser for eksamen.

Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er oplyst for meddelelsen af bedømmelsen. Forsvarsakademiets Dekan kan dispensere fra ovennævnte klagefrist, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Hvis klagen vedrører bedømmelsen eller øvrige forhold, der vedrører bedømmerne, forelægger Uddannelsesstyringssektionen klagen for bedømmerne, der har en frist på to uger til at afgive en udtalelse om klagen. Uddannelsesstyringssektionen kan bestemme, at bedømmerne får en længere frist, hvis der foreligger særlige omstændigheder. I beregningen af bedømmernes frist indgår juli måned ikke. Klageren skal have lejlighed til at kommentere bedømmernes udtalelser inden for en frist på mindst en uge. Forsvarsakademiets Dekan træffer afgørelse på grundlag af bedømmernes udtalelse og klagerens kommentarer til udtalelsen.

Dekanens afgørelse kan gå ud på en ombedømmelse, reeksamen eller at klageren ikke får medhold. En mundtlig eksamen kan ikke ombedømmes.

Afgørelsen af en klagesag, herunder resultatet af en eventuel ombedømmelse og/eller reeksamen, kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed¹¹.

9.6 Snyderi i forbindelse med eksamen

Ved snyd i forbindelse med en eksamen forstås brug af ulovlige hjælpemidler eller plagiering af andres eller egne arbejder. Til plagiering regnes genbrug af egne tidligere bedømte arbejder.

Arten af lovlige hjælpemidler fastsættes og meddeles af eksaminator forud for den enkelte eksamen.

Det er elevens eget ansvar at holde sig orienteret om disse. Ved en formodning om eksamenssnyd foretager eksaminator eller en relevant anden person en foreløbig undersøgelse af sagen. Hvis formodningen om snyd findes begrundet, indberettes forholdet til uddannelsesstyringssektionen.

Der henvises til FAKBST 180-7, hvad angår undersøgelse af indberetning om eksamenssnyd, afgørelse, sanktion, bedømmelse og antal eksamensforsøg.

9.7 Eksamensbevis

Hærens Sergentskole udsteder eksamensbevis for uddannelsen.

9.8 Tilegnede kvalifikationer

Efter uddannelsens gennemførelse tilskrives eleven følgende kvalifikationer:

¹¹ FAKBST 180-2 FAK supplerende bestemmelser for eksamen.

Q-nr.	Q-navn	Forkortelse
01716754	GMU 216 BASISUDDANNELSE HÅND-GRANAT	EOVBNHGR
02330224	GMU 216 SKYTTETJENESTE, HRU KA	HRUKA216
02330122	GMU 218 PIONERTJENESTE	GGGMU218
02209167	GMU 220 CBRN-UDD GR. OPERATIVE KRAV	GGKUGMU220
02209168	GMU 224 ORIENTERINGSLÆRE	GGKUGMU224
02330230	GMU 233 VÅBEN-UDD II, GV M/95 FAMILIEN	HRU233FÆL
02799062	GMU 542 VHF AN/PRC 152 OPERATØR ¹²	GGHRUGMU542
01637842	GMU 552 SIGNALUDDANNELSE II	GGHRUGMU552
02330265	GMU 257 PVV M/95 & M/97, HRU FÆL ¹³	HRU257FÆL
02542911	GMU 603 TAKTISK SANITETSTJENESTE FOR ENKELTMAND	EFSSANTSE403
04252520	GRUNDUDDANNELSE SIK 730 LMG M/60	EGSKYLMGM60
02087265	NATBRILLE M/97	EOFUNATBRIL
02205135	NATBRILLE M/03	EOVBNNATB
03620150	MILITÆR FYSISK TRÆNER, NIVEAU 1	EGIDRMFT600
04200023	NÆRKAMPSINSTRUKTØR, BASIS ¹⁴	EGIDRNÆR615
01702642	SIK 214 SKYDELEDER 1	EGSKYDELEDER1
04213895	SIK 213 SIKHJ/FØSIK	

10. MERIT

Der godskrives ikke merit for hele eller dele af den Grundlæggende Sergentuddannelse.

11. BEDØMMELSER

Elevens udvikling vurderes løbende i forhold til uddannelsens læringsmål og Hærens befalingsmænds kerneværdier, herunder kompetencer som robusthed, dannelse, adfærd, optræden, holdninger, vilje og handlekraft. Vurderingen foretages ud fra elevens virke som fører, leder og uddanner. Ved manglende progression og faglig udvikling gennemføres der udviklingssamtaler med henblik på at understøtte elevens mulighed for at forbedre forholdene. Ved fortsat manglende udvikling følges gældende bestemmelser for uansøgt afgang fra uddannelsen.

¹² Uddannelsen fastholdes indtil RDO 152 afløses af Sepura, hvorefter der gennemføres uddannelse og tilskrives kvalifikation for dette system.

¹³ Uddannelsen fastholdes indtil PVV M/95 og M/97 afløses af PVV M/72, hvorefter der forventeligt gennemføres uddannelse og tilskrives kvalifikation for dette system.

¹⁴ Erfaringsmæssigt gennemfører omkring 10% af eleverne ikke denne uddannelse, hvorfor aftagende enheder selv skal orientere sig om, hvorvidt den enkelte elev har opnået den pågældende kvalifikation.

Der gennemføres minimum to individuelle samtaler under uddannelsen med fokus på elevens faglige og personlige udvikling.

Ved afslutningen af uddannelsen udfærdiges personudtalelse (PU) jf. Forsvarets kompetenceudviklings- og bedømmelsessystem (FOKUS).

Såfremt der opstår tvivl om elevens evne til at gennemføre eller bestå uddannelsen, kan studielederen på studiechefens vegne udarbejde en udviklingsplan, der beskriver konkrete færdigheder og kompetencer ved eleven, der skal forbedres over en specifik periode.

12. ØVRIGE BEMÆRKNINGER

12.1 Ansættelse

Når eleven er optaget på uddannelsen, tegnes der kontrakt under CS med Forsvarsministeriets Personalestyrelse. Eleven kan være på Statens Uddannelsesstøtte (SU) i op til ni måneder. I perioden på SU tegnes der en særlig arbejdsgiverforsikring på eleven, ligesom eleven optjener og skal afvikle ferie i uddannelsesperioden. Eleven er arbejdstidsneutral under uddannelsen, da den er selvansøgt, hvilket betyder, at arbejdstiden ugentligt er 37 timer uanset uddannelsens faktiske belastning.

12.2 Statens Uddannelsesstøtte

Det er elevens eget ansvar at søge om Statens Uddannelsesstøtte. Studiekontoret ved Hærens Sergentskole kan vejlede eleven om ansøgning. Uddannelsen er støtteberettiget til Statens Uddannelsesstøtte efter regler om SU-godkendelse af uddannelse i Danmark og efter reglerne om SU til ungdomsuddannelser (uden for klippekortet).

Eleven skal søge uddannelsesstøtte elektronisk på www.minSU.dk. For at få adgang til www.minSU.dk skal eleven oprette sig på SU-styrelsens offentlige hjemmeside www.su.dk forud for uddannelsesstart.

12.3 Tilstedeværelse på uddannelsen

Eleven har mødepligt under hele uddannelsen. Lovligt fravær er ved godkendt ansøgning om ekstraordinær tjenestefrihed eller ved sygdom. Ved længere fravær vurderer Hærens Sergentskole, ud fra en konkret og individuel vurdering, om eleven kan fortsætte på uddannelsen, eller om der skal igangsættes en kommissionsforretning, der skal afklare om eleven kan fortsætte.

12.4 Ferie og studiefrie perioder

Der optjenes løbende ferie under uddannelsen, og der afvikles i alt 10 feriedage under uddannelsen. Ved uddannelsens afslutning overføres eleven til det kommende tjenestested med ca. 5 feriedage.

12.5 Vagt/adgangskontrol

Som en del af uddannelsen deltager eleven i vagtordningen på garnisonen. Her udfører eleven blandt andet adgangskontrol, patruljeringer mm. Der planlægges på, at hver elev gennemfører tjeneste som vagtleder eller vagtassistent på 1-3 vagter.

12.6 Afgang fra uddannelsen

Der skelnes mellem ansøgt og uansøgt afgang fra uddannelsen. Der henvises i øvrigt til ansættelsesbeviset samt FKOBST FAK.180-6 Bestemmelse for uansøgt afgang fra forsvarets leder- og mellemlideruddannelser der gennemføres som fuldtidsstudie.

12.7 Uddannelsens beståelse

For at bestå den samlede uddannelse kræves det, at de under punkt 14.1 til punkt 14.8 prøver og eksamener honoreres som anført.

13. REFERENCER

- HSGSBST – Blivende bestemmelser for Hærens Sergentskole, kap. 21 Evaluering.
- FAKBST 180-2 Supplerende bestemmelse for eksamen.
- FAKBST 180-3 Bestemmelse om direktiv for uddannelsesstyring.
- FAKBST 180-4 Undervisningsevaluering ved Forsvarsakademiet.
- FAKBST 180-6 Skemalægning ved Forsvarsakademiet.
- FAKBST 180-7 Eksamenssnyd, procedure og sanktioner.
- FAKBST 180-10 Rammedirektiv for kvalitetssikring og -udvikling af Forsvarsakademiets uddannelser.
- FAKBST 180-16 Bestemmelse om adganggrundlag, meritering og realkompetence ved Forsvarsakademiets uddannelser.
- FKOBST FAK.180-6 Bestemmelse for uansøgt afgang fra forsvarets leder- og mellemlideruddannelser der gennemføres som fuldtidsstudie.
- [Kompetenceprofil for sergent \(M212\) i Hæren JUN 2020](#)
- Kvalifikationsrammen for Livslang Læring (www.kvalifikationsrammen.dk).

14. MODULBESKRIVELSE

De efterfølgende tidsangivelser for uddannelsens perioder og moduler er vejledende, idet opnåelse af læringsmål og aktuelt periodisk uddannelsesdirektiv er styrende.

For uddannelsesperiode 1 er fagene indeholdt i GMU og FUNK udelukkende opstillet som overskrifter. For yderligere detaljer som formål, læringsmål, indhold og undervisningsmetoder henvises til de respektive læringsplaner.

14.1 Uddannelsesperiode 1

VARIGHED

240 timer, 5 øvelsesdøgn á 16 timer samt 65 timer i skydeterræn.

FORMÅL

Formålet med uddannelsesperiode 1 er at bibringe den enkelte elev bred faglig viden, færdigheder og kompetencer som enkeltkæmper i rammen af gruppen inden for Hærens kerneområder samt gruppens våben og materiel. Herunder understøtte elevens virke som gruppefører, leder og uddanner.

LÆRINGSUDBYTTE

Viden:

- Have forståelse for virket som enkeltkæmper i rammen af gruppen samt dennes standarder, kampeksercits og forhold vedrørende løsningen af mindre selvstændige post-, patrulje- og kampopgaver. Herunder kamp under varierende forhold, genopbyggelse af kampkraft og forhold vedrørende kamp i et CBRN-miljø.
- Skal have viden om befalingsmandens ansvar, pligter og rolle i forhold til arbejdsgiveransvar.
- Have forståelse for gruppens våben og materiels virkning, funktionering og vedligeholdelse.

Færdigheder:

- Kunne virke som gruppefører for den selvstændige gruppe og dennes opgaveløsning under skiftende forhold. Herunder post- og patruljetjeneste, adgangskontrol, afsøgning, kampopgaver i overskueligt og uoverskueligt terræn, nærkampsskydeteknikker, overlevelses-teknikker, orientering og sanitetstjeneste under kamp.
- Kunne anvende enhedens CBRN materiel og sikkerhedsanordninger samt imødegå forhold vedrørende disse i rammen af gruppens opgaveløsning.
- Kunne anvende grundlæggende hæreksercits i forbindelse med garnisons og ceremonielle forhold.
- Kunne indgå i alle funktioner i gruppen, herunder kunne anvende og indsætte gruppens signalmateriel samt våben.

Kompetencer:

- Kunne tage ansvar for virket som geværskytte i gruppen, herunder opretholdelse af egen kampkraft og virket som enkeltkæmper.
- Kunne tage ansvar for overholdelse af gældende sikkerhedsbestemmelser ved omgang med våben og ammunition.
- Kunne tage ansvar for egen sikkerhed i forbindelse med håndteringen af sikkerhedsanordninger af varierende karakter.
- Kunne handle selvstændigt som enkeltkæmper i rammen af gruppen før, under og efter et CBRN angreb, herunder kunne understøtte delingens opretholdelse af kampkraften i et CBRN-miljø.
- Kunne tage ansvar for udførelsen af gruppens sanitetstjeneste under kampforhold.
- Kunne tage ansvar som fører for en gruppe i fm. militære straffe- og retsplejeordning, vagt- og sikkerhedstjeneste, Rules of Engagement (RoE) og humanitær folkeret.
- Kunne tage ansvar for indsættelsen og anvendelsen af gruppens og delingens våben og materiel ud fra foresattes hensigt.
- Kunne tage ansvar for at gældende regler og procedurer i forbindelse med forsynings- og vedligeholdelsestjeneste i rammen af delingen.

INDHOLD

GMU

- GMU 201 Eksercits
- GMU 216 Basisuddannelse håndgranat
- GMU 216 Skytteuddannelse (integreres i FØRUDD samt Orienteringslærer jf. pkt. 7.)
- GMU 218 PIO
- GMU 220 VF CBRN, grundlæggende operative krav
- GMU 224 Orienteringslære
- GMU 257 PVV M/95 & M/97 HP CS. Uddannelsen fastholdes indtil PVV afløses af M/72.
- GMU 233 Våbenuddannelse II
- GMU 552 Signaluddannelse II
- GMU 603 Taktisk Sanitetstjeneste for Enkeltmand
- HSGS 100 Tjenestekendskab

FUNK

- SRS 241 LMG M60E6, Basisuddannelse
- SIK 213 Sikkerhedshjælper/førersikkerhed
- Natbrille M/03
- Natbrille M/97
- HSGS 705 Forsynings- og vedligeholdelsestjeneste

FØRUDD

- HSGS 700 FØRUDD, Modul 0
- Standarder
- Kampeksercits
- Post- og patruljetjeneste
- Mindre kampopgaver

UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER

Uddannelsen gennemføres med fokus på elevens enkeltkæmperfærdigheder indsat i rammen af gruppen og dennes selvstændige opgaveløsning samt udførelse af standarder og kampeksercits.

Dele af undervisningen gennemføres som Elev Som Instruktør (ESI) lektioner integreret med faget instruktørvirke.

Fagene gennemføres jævnt for læringsplanerne for de respektive Grundlæggende Militær Uddannelse (GMU) og Stående Reaktions Styrke (SRS) læringsplaner tilpasset i forhold til elevforudsætninger, uddannelsesformål og den beskrevne fagintegration.

ARBEJDSBELASTNING

Aktivitet	Arbejdstid (belastning)
Tilstedeværelsestimer	240
Timer i skydeterræn	65
Øvelsesdøgn, á 16 timer UDD tid	5
I alt	305 timer + 5 ØV døgn

EVALUERING

Undervisningsdeltagelse med vurdering af tilfredsstillende målopfyldelse af fagenes læringsmål, herunder de enkelte fags prøver og tests.

I forbindelse med uddannelsesperiodens afsluttende kontroløvelse FELT 0, skal eleven udvise tilfredsstillende enkeltkæmperfærdigheder i rammen af gruppen og dennes selvstændige opgaveløsning under anvendelse af standarder og kampeksercits.

Der gennemføres en skydeperiode som afslutning på funktionsuddannelsen, hvor eleven skal demonstrere opnåelse af fagenes læringsmål som geværskytte i gruppen og som enkeltkæmper.

14.2 Uddannelsesperiode 2 - FØRUDD

VARIGHED

247 timer og 30 øvelsesdøgn hvoraf 38 timer er i skydeterræn.

FORMÅL

Formålet med uddannelsesperiode 2 er at sætte eleven i stand til, som gruppefører, at føre gruppen under anvendelse af det taktiske grundlag i rammen af delingen under udvalgte taktiske aktiviteter, herunder Totalforsvaret.

LÆRINGSUDBYTTE

Viden:

- Have forståelse for det taktiske grundlag for gruppens virke i rammen af delingen.
- Skal kunne redegøre for standarder og standardfremgangsmåder for delingens indsættelse i udvalgte taktiske aktiviteter.

Færdigheder:

- På baggrund af doktringrundlaget kunne anvende og vurdere de taktiske standarder, kampeksercits og principperne for føringsvirksomhed som gruppefører i rammen af delingen under udvalgte taktiske aktiviteter, herunder Totalforsvaret, og efter egen vurdering kunne afvige herfra, såfremt situationen taler for det.
- Kunne identificere i hvilket omfang krigens love har indflydelse på gruppens opgaveløsning.
- Kunne vurdere kvaliteten af egne og andres enkeltkæmperfærdigheder.
- Kunne formidle taktiske ordrer til undergivne, herunder anvende 5-punktsbefalingen.

Kompetencer:

- Kunne tage ansvar som taktisk fører for gruppen i rammen af delingen under udvalgte taktiske aktiviteter. Ydermere som taktisk fører kunne tage ansvar for gruppens bevogtningsopgaver i rammen af Totalforsvaret alt sammen under overholdelse af krigens love.
- Kunne varetage opretholdelsen af gruppens kampkraft i forbindelsen med gruppens opgaveløsning, herunder den fysiske og mentale modstandskraft, der er nødvendig for effektivt at virke på kamppladsen.
- Kunne tage ansvar for gennemførelsen af CBRN-, sanitets-, forsynings- og vedligeholdelsestjenesten på gruppeniveau.

INDHOLD

- Føringsvirksomhed, herunder udgivelse af gruppeførerens supplerende befaling
- Standarder
- Kampeksercits
- Indsættelse i rammen af delingen under (ikke opstillet kronologisk):
 - Angreb
 - Kamp fra stilling
 - Beredskabsområde, fremrykning, march, infiltration, frigørelse og tilbagegang

UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER

Uddannelsen gennemføres med eleven som fører for en gruppe i rammen af delingen under skiftende taktiske aktiviteter og forhold.

Opgaveløsningerne gennemføres under anvendelse af det taktiske grundlag for gruppens føringsvirksomhed, før, under og efter indsættelse, herunder principperne for Evaluering Efter Indsættelse (EEI).

Dele af læringsmålene fra tidligere gennemført uddannelse såsom SIKHJ inddrages i uddannelsesperiode 2.

Dele af undervisningen gennemføres som Elev Som Instruktør (ESI) lektioner, i rammen af blandt andet faget instruktørvirke samt faget Skydeleder 1.

Uddannelsen opbygges i fem moduler, hvor hvert modul relaterer sig til forskellige taktiske aktiviteter. Hvert modul strækker sig over ca. 10 uddannelsesdage, hvoraf 5 dage er på garnison og 5 døgn er øvelsesvirksomhed.

ARBEJDSBELASTNING

Aktivitet	Arbejdstid (belastning)
Tilstedeværelsestimer	209
Timer i skydeterræn	38
Øvelsesdøgn, á 16 timer UDD tid	30
I alt	247 timer + 30 ØV døgn

EKSAMEN

Prøveform: Der gennemføres løbende evaluering i forbindelse med de enkelte moduler i perioden, hvor de afsluttende øvelser har til formål at skabe den taktiske ramme for gruppens opgaveløsning i rammen af delingen indsat i de udvalgte taktiske aktiviteter.

Modul V gennemføres som en repetitions- og kontrolfase af fagets læringsmål.

Eksamen udgøres af en individuel praktisk handleprøve, hvor eleven som gruppefører i rammen af delingen skal demonstrere fagets samt integrerede fags viden, færdigheder og kompetencer i forbindelse med delingens indsættelse i forskellige taktiske aktiviteter.

Bedømmelsesform: Karakter jf. 7-trinsskala.

Censur: Ekstern.

14.3 Militær Fysisk Træning

VARIGHED:

40 timer

FORMÅL

Formålet er at understøtte elevens fysiske styrke og udholdenhedsmæssige formåen og herved bringe eleven i stand til både at honorere Forsvarets operative fysiske anbefalinger KAT 2¹⁵, samt bestå en praktisk test.

Formålet med den praktiske test er at teste soldatens udholdenhed, styrke samt koordination/balance under feltlignende forhold i funktionen som infanterist. Testen er ligeledes en kontrol af soldatens enkeltkæmperfærdigheder, hvad angår korrekt våbenhåndtering samt tilpasning af personlig udrustning.

LÆRINGSUDBYTTE

Viden:

- Have viden om Forsvarets fysiske test.

Færdigheder:

- Kunne vurdere eget fysiske niveau og gennemføre hensigtsmæssig træning i forhold her til.
- Kunne vurdere egen kost og ernæringsindtag i forhold til både træningsmængde og formål.

Kompetencer:

- Kunne tage ansvar for egen supplerende træning.

INDHOLD

- Forsvarets militære fysiske træningskoncept, herunder:
 - Udholdenhedstræning
 - Styrketræning
 - Mobilitetstræning
- Forsvarets fysiske test

UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER

Fagets er praktiskorienteret med eleven som træningsudøver for herigennem at give eleven den rette mængde og type af træning, der skal sætte eleven i stand til at opnå fagets mål.

Faget gennemføres parallelt med fagene Militær Fysisk Træner, niveau 1 og Nærkampsinstruktør, Basis, og elevens samlede træningsudbytte skal ses som resultat af alle tre fag.

Fagets indhold tilpasses den øvrige fysiske belastning under uddannelsen, herunder de to øvrige MFT fag samt FØRUDD.

¹⁵ VFKBST FSU.491-7 Forsvarets operative fysiske anbefalinger.

ARBEJDSBELASTNING:

Aktivitet	Arbejdstimer (belastning)
Tilstedeværelsestimer	40
I alt	40

EKSAMEN

Prøveform: Udprøvning i forhold til Forsvarets operative fysiske anbefalinger til KAT 2 samt individuel praktisk eksamen jf. formålsbeskrivelsen.

Bedømmelsesform: Forsvarets operative fysiske anbefalinger KAT 2 bedømmes bestået/ikke bestået, og ved den individuelle praktiske eksamen gives karakter jf. 7-trinsskalaen.

Censur: Intern.

14.4 Militær Fysisk Træner, CMT niveau 1 (MFT 1)

VARIGHED:

95 totaltimer

FORMÅL

Formålet er at bringe eleven i stand til at forestå træningen for egen enhed med udgangspunkt i eksisterende læringsplaner ud fra træningsprincippet "træning hvor som helst og når som helst".

LÆRINGSUDBYTTE

Viden:

- Have forståelse for grundprincipperne inden for Militær Fysisk Træning, herunder have viden om fysiologiske forhold vedrørende bevægeapparatet, kost og ernæring.

Færdigheder:

- Kunne efterligne grundlæggende undervisning i militær fysisk træning af forskellig karakter og under varierende forhold overholdende principperne for Militær Fysisk Træning i Forsvaret.

Kompetencer:

- I kendte situationer og under vejledning kunne foretage målrettet træning af egen enhed, herunder styrke- og udholdenhedstræning, træning på forhindringsbane, mikrotræning. Herudover være bevidst om principperne for LBTS.
- Kunne foretage behandling af akutte skader.
- Kunne selvstændigt virke som kontrollant ved gennemførelsen af Forsvarets test for operative fysiske anbefalinger samt basiskrav.

INDHOLD

- Træningslære
- Styrketræning
- Træningsplanlægning
- Instruktørvirke
- Udholdenhedstræning
- Kost og væske
- Akutte idrætsskader
- Bevægelighedstræning
- Behændighedstræning
- Forhindringsbanen
- Mikrotræning
- Elev som instruktør
- Styrke
- LBTS
- Forsvarets Fysiske Test

UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER

Faget gennemføres under en vekslen mellem teori, elev som udøver og elev som instruktør.

Faget integreres med faget instruktørvirke i forbindelse med afholdelse af elevlektioner. Herudover integreres HSGS 704 Militær Fysisk Træning og Nærkampsinstruktør, basis uddannelsen i fagets gennemførelse i forhold til en samordning af læringsmål på tværs af fagene.

Faget gennemføres med fokus på praktiske øvelser og prøver på baggrund af fundamental teoretisk viden.

ARBEJDSBELASTNING:

Aktivitet	Arbejdstimer (belastning)
Tilstedeværelsestimer	98 ¹⁶
I alt	98

EKSAMEN

Prøveform: Den praktiske prøve gennemføres integreret med instruktørvirke, hvor eleven via afholdelse af en lektion demonstrerer målopfyldelse i forhold til læringsmålene.

Derudover gennemføres en individuel skriftlig prøve, hvor beståelseskravet er minimum 80 procent rigtige besvarelser.

Begge eksamener skal bestås for at faget samlet set er bestået.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.

Censur: Intern.

¹⁶ Læringsplanen for MFT 1 anno januar 2018 angiver 80 timers undervisning og 18 timers pauser, mens revideret læringsplan anno juli 2020 jf. CMT kommer til at bestå af 98 timers undervisning, hvilket er tallet der ligger til grund for arbejdsbelastningen. Pauser dækkes af den almindelige administrationstid.

14.5 Nærkampsinstruktør, Basis

VARIGHED

37 timer

FORMÅL

Formålet er at sætte eleven i stand til at virke som hjælpeinstruktør under afholdelse af førstegangslektioner i nærkampsuddannelse ved Hærens basisuddannelsesenheder samt primærinstruktør i repetitionslektioner.

LÆRINGSUDBYTTE

Viden

- Kunne redegøre for generelle træningsprincipper for nærkamp i Hæren, herunder sikkerhedsbestemmelser.

Færdighed

- Kunne udføre og vejlede i grundlæggende nærkampsteknikker og principper, herunder blandt andet brug af våben, nedtagning, fiksering og afsøgning af person.

Kompetencer

- Under vejledning kunne virke som instruktør i forbindelse med afholdelse af nærkampsbasisuddannelse.
- Kunne tage ansvar for afholdelse af repetitionslektioner i nærkampsbasislektioner.

INDHOLD

- Sikkerhedsbestemmelser
- Teori om regler og principper for nærkamp, herunder nødværgeret.
- Teknikker og metoder i forbindelse med nærkamp
- Anvendelse af gevær i forbindelse med nærkamp
- Anholdelse og afsøgning af personel
- Elev som instruktør
- Kontroløvelse

UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER

Faget gennemføres med fokus på den praktiske gennemførelse, hvor eleven indledningsvis arbejder med teknikerne for at opnå en tilfredsstillende viden og faglig dybde, hvorefter fagets indhold gennemføres med fokus på den praktiske udførelse.

Fagets progression tænkes ind i sammenhæng med fagene HSGS 704 Militær Fysisk Træning og Militær Fysisk Træner, niveau 1.

Faget integreres med faget instruktørvirke i forbindelse med afholdelse af Elev Som Instruktør-lektioner. Dette under hensynstagen til indhold, kompleksitet og tidspunkt i uddannelsen.

Faget gennemføres jævnfør læringsplan for CMT Nærkampsinstruktør, Basis.

ARBEJDSBELASTNING

Aktivitet	Arbejdstimer (belastning)
Tilstedeværelsestimer	37
I alt	37 timer

UDPRØVNING

Prøveform: Løbende evaluering af elevens målopfyldelse i forhold til læringsmålet, herunder tekniktræning og den praktiske træning.

Afsluttende praktisk handleprøve hvor de individuelle kompetencer i udførelser af principper, teknikker og metoder kontrolleres, samt den individuelle skriftlige prøve, hvor beståelseskravet er minimum 80 procent rigtige besvarelser.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.

Censur: Intern.

14.6 Militær ledelse

VARIGHED

9 timer.

FORMÅL

Formålet med faget er at bibringe eleven viden, færdigheder og kompetencer inden for praktisk militær ledelse med henblik på, at eleven efterfølgende kan virke som en robust befalingsmand, der med gennemslagskraft kan føre og lede sine soldater på de laveste taktiske niveauer i Hæren.

Herudover er formålet at understøtte elevens egen udvikling som leder i en militær kontekst, der med et sundt værdigrundlag og ordentlighed i tjenesten evner at udføre befalingsmands-virke i Forsvaret.

LÆRINGSUDBYTTE

Viden:

- Kunne beskrive begreber, principper og processer inden for det ledelsesmæssige område og sammenhængen til den føringsmæssige praksis.
- Kunne beskrive Forsvarets ledelses- og værdigrundlag.
- Have forståelse for Kerneværdierne for Befalingsmænd i Hæren og se disse i sammenhæng med egen praksis.

Færdigheder:

- Kunne anvende Forsvarets ledelses- og værdigrundlag med henblik på at lede underlagt personel ud fra foresattes hensigt.
- Kunne medvirke til identifikation og løsning af konflikter blandt underlagt personel.

Kompetencer:

- Kunne tage ansvar for løsninger på ledelsesmæssige udfordringer på gruppeniveau og dermed tage initiativ til, at enhedens opgaver løses.
- Kunne tage ansvar for gruppens arbejdsprocesser og resultater samt sikre mangfoldighed, etik og moral i relation til Forsvarets ledelsesgrundlag.

INDHOLD

- Ledelsesgrundlaget og FOKUS systemet
- Motiverende og situationsbestemt ledelse
- Kommunikationsteori: Klassisk og moderne kommunikation
- Personlig ledelse: Lederstile og roller, menneskesyn og autoritet
- Kerneværdier for befalingsmænd i Hæren og befalingsmandens virke
- Konflikthåndtering

UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER

Faget gennemføres som dialogbaseret undervisning, hvor der skabes en teoretisk forståelse for gruppeførerens virke og mulige handlinger som leder for at styrke opgaveløsningen. Det videre arbejde med fagets læringsmål opnås gennem fagintegration i den øvrige uddannelse, hvor militær ledelse medinddrages som et naturligt element i øvrige læringsplaner.

Fagets integreres blandt andet i forbindelse med delingsfører- og cheftimer, Elev Som Instruktør lektioner samt gruppens og delingens føringsvirksomhed før, under og efter opgaveløsningen under faget FØRUDD.

Læringsmålene i uddannelsen integreres ikke i øvrige fag som særskilte lektioner, men integreres i tilbagemelding, refleksion, evaluering efter indsættelse (EEI) og andet.

Fagets fokus ligger på gruppeførerens udøvelse af god militær ledelse under gruppens opgaveløsning i rammen af delingen.

Fagets kompetencer opnås gennem en løbende integration i øvrige fag gennem uddannelsen.

ARBEJDSBELASTNING

Aktivitet	Arbejdstimer (belastning)
Tilstedeværelsestimer	9*
I alt	9

* Hertil kommer tid integreret med øvrige fag.

EVALUERING

Undervisningsdeltagelse med løbende evaluering af elevens opfyldelse af fagets læringsmål samt opfølgning i forbindelse med personelsamtaler og integreret i personeludtalelse.

14.7 Instruktørvirke

VARIGHED

41 timer.

FORMÅL

Faget har til formål at sætte eleven i stand til at virke som instruktør i en militær kontekst, herunder kunne tilrettelægge, gennemføre, kontrollere og evaluere læringsaktiviteter af varierende karakter i rammen af en faglærers direktiv.

LÆRINGSUDBYTTE

Viden

- Kunne redegøre for begreber, principper og processer inden for det uddannelsesmæssige område og den voksenpædagogiske praksis.
- Kunne redegøre for begreber, principper og processer i forhold til tilrettelæggelse, gennemførelse, kontrol og evaluering af uddannelsen i en deling.

Færdigheder

- Kunne vælge og anvende metoder og teknikker til tilrettelæggelse, gennemførelse, kontrol og evaluering af uddannelse på gruppeniveau og som instruktør i rammen af delingen, herunder i koordination med faglærer.
- Kunne anvende pædagogisk og militær terminologi i kommunikationen i undervisningssituationer.

Kompetencer

- Kunne tage ansvar for at planlægge og gennemføre uddannelsen i gruppen og vælge pædagogiske virkemidler, der fremmer konkrete læringsmål under hensyntagen til blandt andet variation i gruppestørrelse, forudsætninger og fysiske rammer.
- Være bevidst om Forsvarets voksenpædagogiske principper i rollen som gruppefører og instruktør med henblik på at kunne tilrettelægge, gennemføre, kontrollere og evaluere uddannelse af personel.
- Være bevidst om egne udviklingsbehov og kunne opsøge ny viden inden for felterne uddannelse, voksenpædagogik og didaktik samt kunne udvikle egen praksis.

INDHOLD

- Pædagogiske principper begreber og læreprocesser
- Instruktørvirke
- Feedback, evaluering og refleksion

UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER

Faget gennemføres gennem en vekslen mellem tilstedeværelsesundervisning, selvstændig planlægning og praktiske instruktøropgaver.

Faget integreres med øvrige fag via afholdelse af Elev Som Instruktør lektioner, hvor læringsmål fra instruktørvirke medtages som naturlige elementer i den samlede tilbagemelding.

Faget integreres i FØRUDD særligt i forbindelse med afholdelse af lektioner relateret til GMU 216 SKYT, der i varierende grad er repetition fra Hærens basisuddannelse.

Faget integreres generelt i uddannelsen i forbindelse med afholdelse af repetitions og ventetidslektioner.

ARBEJDSBELASTNING

Aktivitet	Arbejdstimer (belastning)
Tilstedeværelsestimer	41*
I alt	41 timer

* Hertil kommer tid integreret med øvrige fag.

EVALUERING

Prøveform: Undervisningsdeltagelse med løbende evaluering af elevens opnåelse af fagets læringsmål. Herunder evaluering af de enkelte moduler i perioden, hvor den afsluttende aflevering af en færdig lektionsplan, samt den praktiske udførelse af instruktørrollen, fører eleven ind i virket som instruktør i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse, kontrol og evaluering af undervisningen.

Bedømmelsesform: Standpunktskarakter.

Censur: Intern

14.8 Skydeleder, niveau 1

VARIGHED

56 t. og 10 min.

FORMÅL

Deltageren skal kunne varetage alle opgaver i forbindelse med virket som skydeleder for instruktionsskydninger på etablerede skydebaneanlæg.

LÆRINGSUDBYTTE

Viden

- Har forståelse for de sikkerhedsmæssige begreber samt principper for deres anvendelse i gennemførelse af instruktionsskydninger for enkeltmand samt førersikkerheden ved enhedsskydninger for den afsiddede gruppe.
- Har forståelse af skydelederens opgaver i forbindelse med sikkerhedsbestemmelsernes betydning for den praktiske gennemførelse af en skydning på et etableret skydebaneanlæg, indrettet til instruktionsskydning.
- Har forståelse af sammenhæng mellem enhedens uddannelsesniveau, og størrelsen af den interne og eksterne sikkerhed ved skydninger op til gruppeniveau.
- Har forståelse for lasersikkerhed på håndskydevåben.
- Har forståelse for farligheden ved løs ammunition.

Færdigheder

- Kan anvende og kombinere sine færdigheder i tilrettelæggelse af skydningen og dertil hørende sikkerhedsorganisation, samt udarbejdelse af sikkerhedsinstruksen.
- Kan vurdere sikkerhedsmæssige problemstillinger i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og afslutning af en skydning.
- Kan anvende instruks for banens brug på etablerede og midlertidige skydebaner til at planlægge sikkerhedstjenesten.
- Kan anvende og betjene, samt foretage simpel fejlfinding af skivemateriel på skydebaner.
- Kan anvende og kombinere sine færdigheder i tilrettelæggelse af demonstration af løs ammunitions farlighed.

Kompetencer

- Kan tage ansvar for at sikkerhedsbestemmelserne i forbindelse med instruktionsskydning efterleves og straks skride ind ved brud eller tilløb til brud på bestemmelserne.
- Kan gennemføre skydebanedage og tage ansvar for egne arbejdsprocesser, så skydelærens og underafdelingschefens bestemmelser og direktiver indarbejdes i uddannelsen.
- Kan tage ansvar for skydelederens samlede opgaver før, under og efter skydning
- Kan indgå aktivt i et udviklings- og deltagerorienteret lærings samarbejde med kursets øvrige deltagere og undervisere.
- Kan gennemføre en demonstration af løs ammunitions farlighed.

INDHOLD

- Formål og opbygning af sikkerhedstjenesten.

- Skydelederens opgaver og ansvar.
- Skydeledervirke ved instruktionsskydninger på etablerede skydebaneanlæg, med de våben deltageren er sikkerhedsuddannet på.
- Omgang med våben og ammunition.
- Lasersikkerhed.
- Skydebanens opbygning og anvendelse.
- Skivemateriellet anvendelse og funktionering.
- Omgang med våben og ammunition.
- Gennemførelse af skydeprogrammer.
- Kendskab til førersikkerhed. Forhold ved uheld.

UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER

Faget struktureres som praktisk deltagerorienteret gennemførelse af skydeaktiviteter, hvor eleven får ansvar for skydningens gennemførelse før, under og efter, med efterfølgende tilbagemeldinger i plenum.

Faget integreres med elementer fra uddannelsesperiode 1 og 2 samt fra faget instruktørvirke, hvor særligt våbenuddannelsen og Elev Som Instruktør lektioner medinddrages i fagets gennemførelse. Dette under hensynstagen til blandt andet lektionens kompleksitet, tidspunkt i uddannelsen, elevens forudsætninger og øvrige forhold.

Faget gennemføres jævnfør læringsplan for SIK 214 Skydeleder 1.

ARBEJDSBELASTNING:*

Aktivitet	Arbejdstimer (belastning)
Teori LEK	13 t. og 30 min.
Skydeledelse pr. deltager	2 t. og 40 min.
Selvstudie / forberedelse	10
Tilstedeværelsestimer	16 t. og 10 min. + 30 t. i SKTN.
I alt	56 t. og 10 min.

EKSAMEN

Prøveform: Til den praktiske eksamen skal eleven i funktionen som skydeleder demonstrere målopfyldelse i forhold til evnen til at organisere og gennemføre skydninger på Forsvarets skydebaner.

Derudover gennemføres en individuel skriftlig prøve, hvor beståelseskravet er minimum 80 procent rigtige besvarelser.

Begge eksamener skal bestås for, at faget samlet set er bestået.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.

Censur: Intern.