



FORSVARSAKADEMIET

1. juni 2026



Uddannelsesordning

Hærens Grundlæggende Løjtnantsuddannelse

INDHOLD

INDLEDNING	3
UDDANNELSENS FORMÅL	3
UDDANNELSENS MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE	3
UDDANNELSENS TITEL	4
ADGANGSKRAV OG FORUDSÆTNINGER.....	4
LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER	5
UDDANNELSENS STRUKTUR OG OPBYGNING.....	5
EVALUERING	9
PRØVER OG BEDØMMELSER.....	10
BEVIS	11
MERIT	12
BEMÆRKNINGER.....	12
RETS- OG FORVALTNINGSGRUNDLAG	13
MODULBESKRIVELSER	14
Modul: Føreruddannelse I	14
Modul: Militær Fysisk Træning, herunder Militær Mental Træning	16
Modul: Uddannelseslære I	18
Modul: Skydeleder I	20
Modul: Militær Ledelse I	22
Modul: Den Militærfaglige Soldat og Leder.....	24
Modul: Føreruddannelse II.....	26
Modul: Militær Ledelse II	28
Modul: Uddannelseslære II	30
Modul: Skydeleder II	32
Modul: Uddannelseslære III	34
Modul: Sprængningstjeneste.....	37
Modul: Infanterikompagni.....	39
Modul: Praktik	41
Modul: Tjenestegrensmodul	43

INDLEDNING

Denne uddannelsesordning er gældende for Løjtnantsuddannelsen i Hæren, der er en professionsrettet og praksisnær uddannelse.

Uddannelsen er målrettet uddannelse af både værnepligtige og stampersonel til løjtnant i Hæren, ligesom den indgår som den første del af de militære officersuddannelser i Hæren.

Uddannelsen udbydes af Forsvarsakademiet, og Chefen for Hærens Officersskole er studiechef for uddannelsen. Studiechefen er ansvarlig for planlægning, koordination og gennemførelse af uddannelsen, som gennemføres med støtte fra Forsvarets myndigheder. De enkelte myndigheder er ansvarlige for, at de uddannelsesdele der gennemføres, gennemføres jf. denne uddannelsesordning.

Uddannelsen danner det faglige og ledelsesmæssige fundament for løjtnantens virke som delingsfører i Hæren inden for egen tjenestegren. Uddannelsen giver endvidere forudsætninger for videre uddannelse indenfor officersgruppen.

Uddannelsesordningen er gældende fra 1. april 2026.

UDDANNELSENS FORMÅL

Formålet med løjtnantsuddannelsen er at kvalificere løjtnantseleven til at virke som leder og taktisk fører for en afsiddet infanterideling i Hæren i fred, krise og krig samt at virke som uddannelsesansvarlig inden for egen enhed ved egen tjenestegren.

Endvidere er formålet at sætte løjtnantseleven i stand til at varetage ledelsesfunktioner og samarbejdsrelationer på delingsniveau i rammen af underafdelingen, tage ansvar for uddannelsen i delingen, samt at kvalificere løjtnantseleven til at kunne varetage tjenestegrensspecifikke opgaver inden for eget funktionsniveau.

UDDANNELSENS MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE

Efter endt løjtnantsuddannelse skal løjtnantseleven have opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Skal have viden om begreber, principper og processer inden for læring og uddannelse, inden for eget tjenesteområde og egen taktiske enhed.
- Skal have viden om begreber, principper og processer inden for føringsvirke inden for eget tjenesteområde og egen taktiske enhed, herunder i henhold til krigens love og humanitær folkeret.
- Skal have viden om begreber, principper og processer inden for ledelse og forvaltning, inden for eget tjenesteområde og egen taktiske enhed.
- Skal have forståelse af forholdet mellem eget ledelsesvirke og opretholdelse af egen enheds operative niveau.
- Skal have viden om eget værns organisation, historie, kultur og opgaver.

Færdigheder

- Skal kunne anvende og udføre faglige uddannelsesmæssige aktiviteter med afsæt i gældende bestemmelser, direktiver og uddannelsesdokumentation.
- Skal inden for eget tjenesteområde, kunne anvende og kombinere relevante taktiske principper, og procedurer inden for føringsvirksomhed til at lede enheder i løsning af operative opgaver.
- Skal kunne anvende relevante ledelsesteorier og –metoder til at identificere og løse praktiske ledelsesmæssige problemstillinger i overensstemmelse med Forsvarets ledelsesgrundlag.
- Skal kunne bidrage til udvikling og vurdering af underlagt personel gennem observation, feedback og anvendelse af Forsvarets udviklings- og bedømmelsessystem.
- Skal kunne formidle ordrer, informationer og beslutninger klart og tydeligt samt kunne anvende relevante kommunikations- og befalingsværktøjer til opgaveløsning i både taktiske og garnisonsmæssige forhold.

Kompetencer

- Skal kunne indgå i udviklingen af egne og andres kompetencer med udgangspunkt i Forsvarets kompetenceudviklingsstrategi.
- Skal kunne tage ansvar for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evaluering/kontrol af relevante uddannelsesforløb for undergivent personel i egen enhed.
- Skal kunne opsøge egen faglige udvikling inden for det taktiske, ledelsesmæssige, styringsmæssige og uddannelsesmæssige domæne ved videreuddannelse i forskellige læringsmiljøer.
- Skal kunne planlægge og tage ansvar for delingens indsættelser i enkle og omskiftelige taktiske situationer under hensyntagen til de situationsdannende faktorer og opretholdelse af enhedens og egen kampkraft.
- I sine personlige egenskaber udviser og efterlever Forsvarets ledelsesgrundlag, Forsvarets professionsidealer samt fokuskompetencer.
- I sit professionelle og institutionelle virke og relationer håndterer og drager fordel fra elementer som ligestilling, køn, kultur, stærke arbejdsfællesskaber og –vilkår mm.

UDDANNELSENS TITEL

Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk er:

- Hærens Grundlæggende Løjtnantsuddannelse.
- Army Officer Basic Training.

ADGANGSKRAV OG FORUDSÆTNINGER

Følgende forudsætninger gør sig gældende for at kunne blive optaget på Hærens løjtnantsuddannelse:

- En gymnasial eksamen, en relevant erhvervsuddannelse på kvalifikationsrammens niveau 4 eller et fagbevis fra de erhvervsrettede konstabeluddannelser.
- Have bestået optagelsesprøven og være vurderet egnet i forbindelse med den afsluttende kommission ved Forsvarets Rekruttering.
- Kunne opnå relevant sikkerhedsgodkendelse.

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Uddannelsen gennemføres primært som tilstedeværelsesuddannelse, vekslende mellem teori og praksis. Der kan være enkelte emneområder, hvor gennemførelsen er tilrettelagt som blended learning, selvstudie eller lignende. Derudover suppleres undervisningen med fjernundervisning, hvor dette gavner det samlede læringsudbytte.

Uddannelsen gennemføres med fokus på praksisnære læringsaktiviteter, herunder mest mulig integreret uddannelse samt tyngde til fagintegration imellem lederskab, føreruddannelse og uddannelseslære.

Løjtnantseleverne gives undervejs i uddannelsen forskellige ansvarsposter og opgaver, således at evnen til at lede, påtage sig ansvar, delegere og fordele opgaver øves.

Der er under uddannelsen fokus på, at undervisning og læring afspejler og inddrager de aktuelle pædagogiske og læringsmæssige principper for Forsvaret, hvorfor delta-gerorienteret undervisning og ansvar for egen læring indgår som naturlige elementer i uddannelsen.

Ligeledes skal undervisningen bidrage til dannelsen af løjtnantseleven og dennes forståelse af løjtnantens rolle og position i Hæren og Forsvaret, samt det medfølgende ansvar som repræsentant for Forsvaret.

Uddannelsen gennemføres på dansk.

UDDANNELSENS STRUKTUR OG OPBYGNING

Den Grundlæggende Løjtnantsuddannelsen har en samlet varighed på 12 måneder, og består af tre dele, benævnt GLU I, GLU II og GLU III. Hver del varer cirka fire måneder.

Den grundlæggende løjtnantsuddannelsens to første dele samt de første 6 uger af tredje del, er fælles for alle tjenestegrene i Hæren og gennemføres ved Hærens Løjtnantsskole i Slagelse. De sidste 10 uger, der er unikke for hver tjenestegren i Hæren, gennemføres ved Hærens regimenter.

Delene gennemføres i rækkefølge, da der læringsmæssigt er tale om ét sammenhængende læringsforløb, med progression fra start til slut.

Uddannelsens struktur ser ud som følger:

Grundlæggende Løjtnantsuddannelse GLU I	Grundlæggende Løjtnantsuddannelse GLU II	Grundlæggende Løjtnantsuddannelse GLU III
4 måneder Slagelse	4 måneder Slagelse	6 uger, Slagelse 10 uger, Hærens regiment

Forsvarsakademiet har uddannelsesansvaret for den del af løjtnantsuddannelsen, der gennemføres ved Løjtnantsskolen. Hærkommandoen har ansvaret for tjenestegrensuddannelsen, inklusive Skydeleder II og sprængningstjeneste, der gennemføres dels på Løjtnantsskolen, dels ved Hærens regiment under GLU III.

Under GLU III er der tre forskellige forløb, afhængigt af om løjtnantseleven skal forrette tjeneste som værnepligtig løjtnant, skal videre i officersuddannelsen på enten den militære diplomuddannelse eller på den militære professionsbacheloruddannelse.

Den grundlæggende løjtnantsuddannelses indhold

Føreruddannelse I

Formålet med faget er at sætte løjtnantseleven i stand til, som infanterigruppefører, at føre infanterigruppen under anvendelse af det taktiske grundlag i rammen af infanteridelingen under udvalgte taktiske aktiviteter, herunder Totalforsvaret.

Militær Fysisk Træning, herunder Militær Mental Træning

Formålet er at opbygge løjtnantselevens fysiske parat- og robusthed, herunder tekniske færdigheder der gør soldaten i stand til, med fysisk overskud, at bevæge sig hurtigt og sikkert på kamppladsen.

Yderligere har uddannelsen til formål at bibringe løjtnantseleven relevant grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer inden for fysisk træning med henblik på at varetage egen træning frem mod større fysisk parathed og vedligeholdende træning.

Uddannelseslære I

Faget har til formål at sætte løjtnantseleven i stand til at virke som instruktør i en militær kontekst, herunder kunne tilrettelægge, gennemføre, kontrollere og evaluere læringsaktiviteter af varierende karakter.

Skydeleder I

Formålet med faget er at sætte løjtnantseleven i stand til at virke som Skydeleder I på Forsvarets afspærringsfri skydebaner i forbindelse med gennemførelse af instruktions skydninger.

Militær Ledelse I

Formålet med faget er at give løjtnantseleven en grundlæggende forståelse af ledelse, så eleven kan udvikle sin personlige ledelsesstil og opnå kompetencer, der sætter løjtnant-

nantseleven i stand til at lede effektivt og autentisk. Undervisningen skal klæde løjtnantseleven på til at håndtere ledelsesopgaver, forstå gruppedynamikker og skabe motiverende rammer for medarbejdere.

Den militærfaglige soldat og leder

Formålet med de forudsætningsskabende, "sekundære" fag er at bibringe løjtnantseleven grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer som soldat og militær leder i Forsvarets organisation på det givne niveau.

Føreruddannelse II

Formålet med føreruddannelsen er at sætte løjtnantseleven i stand til som taktisk fører at indsætte infanteridelingen i udvalgte offensive, defensive og forudsætningsskabende taktiske aktiviteter i rammen af infanterikompagniet.

Militær Ledelse II

Formålet med faget er at give løjtnantseleven en grundlæggende forståelse af ledelse, så eleven kan udvikle sin personlige ledelsesstil og opnå kompetencer, der sætter løjtnantseleven i stand til at lede effektivt og autentisk. Undervisningen skal klæde løjtnantseleven på til at håndtere ledelsesopgaver, forstå gruppedynamikker og skabe motiverende rammer for medarbejdere.

Uddannelseslære II

Faget har til formål at sætte løjtnantseleven i stand til at virke som uddannelsesansvarlig for egen enhed. Løjtnantseleven skal kunne tilrettelægge, gennemføre, kontrollere og evaluere hele uddannelsesdage og ydermere gennemføre kontrol og evaluering af et helt fag.

Skydeleder II

Løjtnantseleven skal kunne varetage alle opgaver i forbindelse med virket som skydeleder for instruktions- og enhedsskydninger op til delingsstørrelse.

Uddannelseslære III

Som uddannelsesansvarlig kan strukturere, koordinere og kvalitetssikre enkelte fag i enhedens uddannelser, samt udvikle instruktørens faglighed og pædagogiske kompetencer.

Det er den uddannelsesansvarliges mål, at sikre en struktureret gennemførelse af fag, som giver kompetente soldater på en, for enheden, så effektiv måde som muligt.

Sprængningstjeneste

Formålet er at sætte løjtnantseleven i stand til at planlægge og udføre ildmarkering, markeringsladninger, bæltespængning og bortsprængning af forsagere på militære øvelsespladser og godkendte sprængningspladser under hensyntagen til de gældende sikkerhedsbestemmelser.

Endvidere skal løjtnantseleven kunne uddanne hjælpere til at bistå i en sprængningsleders udførelse af ovennævnte sprængninger.

Infanterikompagni

Formålet med uddannelsen i Infanterikompagni er, afhængig af om løjtnantseleven efterfølgende skal forrette tjeneste ved Infanterikompagni, værnepligt: At sætte løjtnantseleven i stand til som taktisk fører at indsætte delingen i udvalgte offensive, defensive og forudsætningsskabende taktiske aktiviteter i rammen af infanterikompagniet til støtte for nationale operationer – herunder støtte til politiet og det øvrige beredskab. Eller i 1. Brigade: At sætte løjtnantseleven i stand til som taktisk fører, at indsætte delingen inden for det tjenestegrensspecifikke speciale i rammen af underafdelingen og/eller bataljonen/afdelingen.

Uddannelsen er målrettet og gennemføres alene for værnepligtige løjtnantselever, der efterfølgende skal gøre tjeneste i 12 måneder ved Hærens regimenter.

Praktik

Praktikperioden gennemføres mhp. at give løjtnantseleven på den militære diplomuddannelse mulighed for at afprøve viden, færdigheder og kompetencer erhvervet under GLU I, II og III i praksis som delingsfører i rammen af en underafdeling, samt give løjtnantseleven forudsætninger for at anvende de i praktikken erhvervede erfaringer og kompetencer ved overgangen til uddannelsen på Hærens Officersskole.

Endvidere skal praktikperioden give løjtnantseleven større indsigt i Hærens enheder mhp. at optimere beslutningsgrundlaget ved det senere regimentsvalg på Hærens Officersskole. Regimenterne har mulighed for at orientere løjtnantseleven om tjenestestedets kultur, historie mv., samt orientere om løjtnantseleven mulige førstegangstjeneste, herunder våbenkursus efter afsluttet uddannelse på Hærens Officersskole.

Uddannelsen er målrettet og gennemføres alene for løjtnantselever, der er i et uddannelsesforløb til officer i Hæren med den militære diplomuddannelse.

Tjenestegrensmodulet

Tjenestegrensmodulet gennemføres med henblik på at sætte løjtnantseleven i stand til som taktisk fører at indsætte delingen i udvalgte offensive, defensive og forudsætningsskabende taktiske aktiviteter i rammen af infanterikompagniet til støtte for nationale operationer – herunder støtte til politiet og det øvrige beredskab.

Modulet skal give løjtnantseleven forudsætninger for at anvende de i tjenestegrensmodulet erhvervede erfaringer og kompetencer ved overgangen til den efterfølgende seks måneders praktik ved Hærens myndigheder.

Uddannelsen er målrettet og gennemføres alene for løjtnantselever, der er i et uddannelsesforløb til officer i Hæren på den militære professionsbacheloruddannelse.

Uddannelsens tilrettelæggelse

Uddannelsen kan tilrettelægges med en gennemsnitlig ugentlig uddannelsesbelastning med op til 45 timer. Det dækker egentlige undervisningsaktiviteter, klargøring forud for og vedligeholdelse efter undervisning, administration m.m. I forbindelse med øvelser må der forventes arbejde udover normal arbejdstid, herunder natarbejde, samt i weekender.

Uddannelsen er tilrettelagt som målstyret undervisning. Uddannelsen tilrettelægges endvidere med et udgangsniveau og en progression inden for det fysiske og psykiske belastningsområde, således at akutte og overbelastningsskader minimeres mest muligt.

De enkelte modulers indhold kan gennemføres sideløbende, således at der opnås synergi samt en vekselvirkning og variation i undervisningen. Uddannelsen er tilrettelagt så det faglige indhold og den enkeltes udvikling foregår progressivt igennem uddannelsen.

Integreret uddannelse gennemføres primært i forbindelse med øvelsesvirksomhed, herunder under skydeperioder m.v.

Løjtnantsuddannelsens moduler fremgår af nedenstående illustration.

FAGOMRÅDER	GLU I	GLU II	GLU III
Føreruddannelse I			
Militær Fysisk Træning			
Uddannelseslære I			
Skydeleder I			
Militær Ledelse I			
Forudsætningsskabende Fag			
Føreruddannelse II			
Militær Ledelse II			
Uddannelseslære II			
Skydeleder II			
Uddannelseslære III			
Sprængningstjeneste			
Infanterikompagni (VPL LT)			
Praktik (Diplomstuderende)			
Tjenestegrensuddannelse (PBA-studerende)			

EVALUERING

Løjtnantsuddannelsen og de enkelte moduler evalueres jf. FAKBST 180-4.

Evalueringer og tilbagemeldinger indgår i den samlede kvalitetssikring af enhedens/skolens uddannelser og anvendes til løbende udvikling af samme, jf. FAKBST 180-3, FAKBST 180-10, FAKBST 180-17.

PRØVER OG BEDØMMELSER

Læringsudbytte dokumenteres undervejs hovedsageligt ved prøver, der kan bestå ved skriftlige- og praktiske eksamener. Bedømmelsen sker som en individuel bedømmelse eller efter 5-trins skalaen. Enkelte moduler bedømmes ved deltagelse i undervisningsforløb som bestået/ikke bestået. Alle bedømmelser foretages af minimum to bedømmere.

Karaktergivning og censorvirksomhed gennemføres efter Forsvarsakademiets supplerende bestemmelse for eksamen (FAKBST 180-2).

Igennem uddannelsesforløbet foretages løbende helhedsvurderinger af løjtnantseleven med henblik på at identificere udviklingspunkter og vurdere egnetheden til en kommende udnævnelse til Løjtnant i Hæren.

Vurderingen understøttes af resultaterne af løjtnantselevens honorering af modulernes mål, enkelte tests, vurderinger og prøver.

Løjtnantseleven vil derudover løbende modtage feedback på egne præstationer og udviklingspunkter. Manglende imødekommelse afleder en evalueringssamtale.

Såfremt det vurderes, ud fra en samlet betragtning med udgangspunkt i uddannelsens mål for læringsudbytte, professionsidealet og FOKUS kompetencer, at en elev ikke besidder de kompetencer eller det udviklingspotentiale, som er nødvendigt for at leve op til kravene til en løjtnant efter gennemførelse af uddannelsen, kan det medføre, at løjtnantseleven på baggrund af en kommission jf. FKOBSK FAK.180-6, "Bestemmelser om uansøgt afgang fra fuldtidsuddannelser i Forsvaret", må afgang fra uddannelsen. Afgørelse om uansøgt afgang fra uddannelsen sker derfor altid på baggrund af en evalueringssamtale (kommission).

Ved uddannelsens afslutning udarbejder HLTS en bedømmelse/udtalelse på løjtnantseleven.

Oversigt over bedømmelser

Bedømmelsesmetoder er beskrevet i modulbeskrivelserne. Herunder er en oversigt.

Fag	Bedømmelsesform	Bedømmelse
Føreruddannelse	Helhedsvurdering og mundtlig slutprøve i doktrinforståelse	Bestået / Ikke bestået
Militær fysisk træning	Praktiske test i Forsvarets Fysiske Tests A, B og C på niveau 3, samt funktionstest D+ til niveau 3.	Bestået / Ikke bestået
Uddannelseslære I til III	Løbende evaluering af eleven	Bestået / Ikke bestået
Skydeleder I og II	Skriftlig og praktisk prøve	Bestået / Ikke bestået*

Militær ledelse I og II	Mundtlig slutprøve /caseopgave	Bestået / Ikke bestået
Forudsætningsskabende Fag	Prøver og tests i de enkelte fag	Bestået / Ikke bestået

* Skydeleder I er en forudsætning for indtræden på Skydeleder II.

Omprøver

Løjtnantselever, der ikke består de ordinære prøver, tilmeldes automatisk til ny prøve. Prøven gennemføres snarest muligt efter den ordinære prøve. Løjtnantseleverne gives i alt to prøveforsøg. I særlige situationer kan Studiechefen indstille løjtnantseleven til et tredje, og sidste, prøveforsøg.

Hvis løjtnantseleven fortsat ikke har opnået bedømmelsen "bestået" efter forsøgene, kan studiechefen indstille denne til fornyet gennemgang af uddannelsen på næste hold, efter godkendelse af Hærkommandoen.

I øvrigt henvises til FKOBST FAK.180-6, "Bestemmelse for uansøgt afgang fra Forsvarets leder- og mellemlideruddannelser der gennemføres som fuldtidsstudie".

Klage over prøver

Klagevejledningen er beskrevet i FAK-BST 180.2.

Løjtnantseleven kan jf. FAKBST 180-2 indgive klage over en prøve, hvis vedkommende mener, at gennemførelsen af prøven eller bedømmelsen ikke har været gennemført korrekt, eller løjtnantseleven af andre grunde ikke umiddelbart kan acceptere prøveresultatet.

En klage skal jf. FAKBST 180-2 afsnit 21 være skriftligt begrundet og indgives til Forsvarsakademiets studiekontor.

Klagen skal indgives senest to uger efter, at prøveresultatet er meddelt. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er oplyst for meddelelsen af resultatet. Studiechefen (chefen for Hærens Officersskole) kan dispensere fra ovennævnte klagefrist, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

BEVIS

Til løjtnantselever, der opfylder beståelseskriterierne, udfærdiges der et uddannelsesbevis for den samlede uddannelse, hvoraf karakter eller bedømmelse for de enkelte moduler fremgår.

Efter uddannelsens gennemførelse, tilskrives eleven et antal kvalifikationer (Q'er) som fremgår af de enkelte læringsplaner i uddannelsen.

Løjtnantselever, der ikke gennemfører hele uddannelsen, kan efter anmodning få udleveret et bevis med de beståede elementer/moduler/fag.

Beviser udfærdiges og udleveres af Løjtnantsskolen.

MERIT

Ansøgere med en sergentuddannelse fra Hæren indtræder på løjtnantsuddannelsens del II (GLU II).

Løjtnantsuddannelsen er en unik uddannelse med fokus på kompetenceudvikling inden for det militære vidensfelt.

Det er ikke muligt at søge merit for dele af uddannelsen, eller uddannelsen som helhed.

Der kan gennemføres realkompetenceafklaring ved ansøgning om optagelse på uddannelsen, såfremt en ansøger kan godtgøre, at vedkommende allerede har erhvervet sig de kompetencer, som de enkelte uddannelseselementer meddeler. Der opstilles ikke faste kriterier, men foretages hver gang en konkret, individuel vurdering. Afklaring kan munde ud i, at ansøgeren bør deltage i hele uddannelsen, i dele af uddannelsen eller helt undvære et uddannelseselement.

Realkompetenceafklaring kunne eksempelvis være situationer, hvor den pågældende allerede har gennemført et Q-givende kursus eller har beføjelser, for eksempel som skydeleder. Se endvidere FAKBST 180-16.

BEMÆRKNINGER

Fravær

Løjtnantselever har mødepligt under hele uddannelsen. Lovligt fravær er ved godkendt ansøgning om ekstraordinær tjenestefrihed eller ved sygdom jf. FPSBST 408-17, Bestemmelse om ekstraordinær tjenestefrihed. Ved længere fravær træffer Studiechefen på baggrund af et konkret og individuelt grundlag afgørelse om, hvorvidt løjtnantseleven kan fortsætte på uddannelsen eller ej. Træffes der afgørelse om afgang fra uddannelsen, sker dette iht. FKOBST FAK.180-6, "Bestemmelse for uansøgt afgang fra Forsvarets leder- og mellemlideruddannelser der gennemføres som fuldtidsstudie".

Hvis fravær gør, at løjtnantseleven ikke kan tildeles bedømmelsen "Bestået" for et modul, der udelukkende bedømmes ved tilstedeværelse, kan Studiechefen på baggrund af en konkret og individuel vurdering træffe afgørelse om, at løjtnantseleven kan fortsætte på uddannelsen. I så fald gennemføres det manglende modul på et efterfølgende hold og eksamensbevis tildeles først herefter.

Afgang fra uddannelsen

Der henvises til FKOBST FAK.180-6, "Bestemmelse for uansøgt afgang fra Forsvarets leder- og mellemlideruddannelser der gennemføres som fuldtidsstudie".

RETS- OG FORVALTNINGSGRUNDLAG

Retsgrundlag

- a. BEK nr. 582 af 24/05/2017 - Bekendtgørelse af lov om Forsvarets formål, opgaver og organisation m.v. § 8.a

Forvaltningsgrundlag

- b. FKOBST FAK.180-6 Bestemmelse for uansøgt afgang fra Forsvarets leder- og mellemlederuddannelser der gennemføres som fuldtidsstudie.
- c. FPSBST 405-1 Bestemmelse for Forsvarsministeriets kompetence- og bedømmelsessystem (FOKUS).
- d. FPSBST 408-17 Bestemmelse om ekstraordinær tjenestefrihed.
- e. FAKBST 180-02 Supplerende bestemmelse for eksamen.
- f. FAKBST 180-03 Bestemmelse for direktiv om uddannelsesstyring
- g. FAKBST 180-04 Bestemmelse for undervisningsevaluering ved Forsvarsakademiet.
- h. FAKBST 180-07 Eksamenssnyd, procedurer og sanktioner.
- i. FAKBST 180-10 Rammedirektiv for kvalitetssikring og -udvikling af FAK uddannelser.
- j. FAKBST 180-13 Bestemmelse for eksamens- og kursusbeviser.
- k. FAKBST 180-16 Bestemmelse om adgangsgrundlag, meritering og realkompetencevurdering ved Forsvarsministeriets uddannelser.
- l. FAKBST 180-17 Bestemmelse for uddannelsesrapportering
- m. FAKBST 180-22 Bestemmelse for undervisning i operativ folkeret ved Forsvarsakademiet.
- n. FAKBST 180-23 Bestemmelse for specialpædagogisk støtte vedrørende dysleksi ved Forsvarsakademiet.

MODULBESKRIVELSER

MODUL: FØRERUDDANNELSE I

FORMÅL

Formålet med faget er at sætte løjtnantseleven i stand til, som infanterigruppefører, at føre infanterigruppen under anvendelse af det taktiske grundlag i rammen af infanteridelingen under udvalgte taktiske aktiviteter, herunder Totalforsvaret.

MÅL FOR LÆRINGSUDBYTT

Efter afslutningen af Føreruddannelsen skal den studerende have opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Have forståelse for det taktiske grundlag for infanterigruppens virke i rammen af infanteridelingen.
- Have forståelse for standarder og standardfremgangsmåder for delingens indsættelse i udvalgte taktiske aktiviteter.

Færdigheder

- Kunne udføre funktionen som gruppefører for den afsiddede infanterigruppe under dennes opgaveløsning og under skiftende forhold, herunder anvende og indsætte gruppens materiel og våben i rammen af delingen.
- Kunne anvende supplerende 5-punktsbefaling og korrekt faglig terminologi i formidlingen af taktiske ordrer til undergivne.

Kompetencer

- Kunne tage ansvar som taktisk fører for gruppen i rammen af infanteridelingen under udvalgte taktiske aktiviteter ud fra foresattes hensigt under overholdelse af krigens love, herunder bevogtningsopgaver i rammen af Totalforsvaret.
- Skal kunne varetage opretholdelsen af gruppens kampkraft.

INDHOLD

- Skyttetjeneste
- Føringsvirksomhed
- Gruppens standarder og kampeksercits
- Angreb
- Kamp fra stilling
- Beredskabsområde
- March

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Faget gennemføres progressivt i rammen af infanteridelingen, hvori eleven indsættes som fører for en infanterigruppe i udvalgte taktiske aktiviteter. Indsættelsen afsluttes med refleksion og evaluering i plenum.

Prøver

Evaluering af eleven gennemføres via aktiv deltagerundervisning.

Bedømmelsesform: Bestået/Ikke bestået

Censur: Intern

MODUL: MILITÆR FYSISK TRÆNING.

FORMÅL

Formålet er at opbygge elevens fysiske parat- og robusthed, herunder tekniske færdigheder der gør soldaten i stand til, med fysisk overskud, at bevæge sig hurtigt og sikkert på kamppladsen.

Yderligere har uddannelsen til formål at bibringe eleven relevant grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer inden for fysisk træning med henblik på at varetage egen træning frem mod større fysisk parathed og vedligeholdende træning.

MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE

Efter afslutningen af Militær fysisk træning skal den studerende have opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Viden om grundlæggende begreber og øvelser i styrketræning.
- Forståelse for sikkerhedselementer i forbindelse med træning.
- Forståelse for vigtigheden i at søge vejledning i forbindelse med skadesforebyggelse i forbindelse med egen træning.

Færdigheder

- Kunne udføre styrketræningsøvelser og identificere behov for tilpasning under egen træning.
- Beherske teknikker for sikkert at kunne gennemføre forhindringsbanen med og uden udrustning.
- Anvende mobilitetsøvelser for at understøtte tekniske øvelser og forebygge skader.

Kompetencer

- Tage ansvar for egen træning for at efterleve de operative fysiske anbefalinger.
- Se sammenhængen mellem funktionel træning og soldatens opgaver på kamppladsen.
- Være bevidst om forholdet mellem træning og restitution i forbindelse med egen træning, herunder være opmærksom på tegn på overtræning.

INDHOLD

- Styrketræning
- Forhindringsbane
- Mobilitetstræning og udstrækning
- Skadesforebyggelse
- Kost, væske og restitution
- Akutte idrætsskader
- Forsvarets fysiske test
- Løjtnantsuddannelsens funktionstest.

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Faget gennemføres som lærestyret undervisning, med instruktion og gentagne øvelser udendørs og i træningslokale. MFT integreres i andre fag under uddannelsen.

Faget gennemføres med fokus på praktiske øvelser og prøver på baggrund af fundamental teoretisk viden.

Faget er gennemgående og afsluttes på GLU II.

PRØVER

Der gennemføres løbende evaluering af elevens målopfyldelse i forhold til fastsatte niveauer i FFT samt infanteritest D+, undervejs i uddannelsen.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.

Censur: Intern.

BEMÆRKNINGER

Følgende kurser indgår i undervisningen:

HLTS MFT25

MODUL: UDDANNELSESLÆRE I

FORMÅL

Faget har til formål at sætte eleven i stand til at virke som instruktør i en militær kontekst, herunder kunne tilrettelægge, gennemføre, kontrollere og evaluere læringsaktiviteter af varierende karakter.

Formål

Formålet med instruktørvirke er at sætte løjtnantsleven i stand til at virke som instruktør i en militær kontekst. Modulet skal kvalificere Løjtnantsleven til at kunne tilrettelægge, gennemføre, kontrollere og evaluere læringsaktiviteter på en måde, der understøtter soldaters faglige og personlige udvikling.

Mål for læringsudbytte

Efter afslutningen af instruktørvirkeuddannelsen skal den studerende have opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Løjtnantsleven har viden om Forsvarets pædagogiske grundlag og voksenpædagogiske principper.
- Løjtnantsleven har kendskab til planlægningsværktøjer og evalueringsmetoder i relation til undervisning.
- Løjtnantsleven har forståelse for instruktørens rolle og ansvar i forhold til faglig formidling, disciplin og sikkerhed.

Færdigheder

- Løjtnantsleven kan planlægge, tilrettelægge og gennemføre undervisning i overensstemmelse med gældende læringsplaner.
- Løjtnantsleven kan anvende pædagogiske redskaber, herunder forskellige undervisningsmetoder, tilpasset målgruppe og situation.
- Løjtnantsleven kan evaluere undervisning gennem observation, feedback og tests.
- Løjtnantsleven kan anvende Hærens kamp- og overlevelsesbaner og de tilhørende standardiserede uddannelses forløb.

Kompetencer

- Løjtnantsleven kan tage ansvar som instruktør i forbindelse med uddannelse af soldater på gruppe- og delingsniveau.
- Løjtnantsleven kan indgå i et samarbejde med faglærere og øvrige instruktører med henblik på at sikre høj kvalitet i uddannelsen.
- Løjtnantsleven kan udvikle egen undervisningspraksis gennem refleksion, feedback og erfaringsopsamling.

Indhold

- Forsvarets pædagogiske grundlag.
- Undervisningsplanlægning og gennemførelse.
- Instruktørens rolle og ansvar.
- Voksenpædagogiske principper.

- Evalueringsmetoder og feedback.
- Anvendelse af Elev Som Instruktør (ESI) i praksis.
- Uddannelse i anvendelse af Hærens kamp- og overlevelsesbaner.

Læringsaktiviteter og undervisningsformer

Undervisningen gennemføres som en kombination af teoretiske oplæg, praktiske øvelser og elevstyrede undervisningsforløb.

En væsentlig del af modulet integreres med øvrige fag, herunder våbenuddannelse og felttjeneste, hvor sergenteleven gennemfører *Elev Som Instruktør* lektioner og på den måde trænes i rollen som instruktør i en realistisk kontekst.

Prøver

- Prøveform: løbende evaluering gennem standpunktsbedømmelse.
- Bedømmelsesform: 5-trins skala (fra FOKUS bedømmelsen.)
- Censur: intern.

MODUL: SKYDELEDER I

FORMÅL

Formålet med faget er at sætte løjtnantseleven i stand til at virke som Skydeleder I på Forsvarets afspærringsfri skydebaner i forbindelse med gennemførelse af instruktions skydninger.

MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTET

I overensstemmelse med "SIK 214 Skydeleder" skal løjtnantseleven efter afslutningen af skydelederuddannelsen have opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Have viden om sikkerhedsmæssige procedurer og bestemmelser samt forhold om arbejdsmiljø og sikkerhed ved skydning.

Færdigheder

- Kunne anvende gældende bestemmelser for gennemførelse af skydning på Forsvarets skydebaneanlæg.
- Kunne udarbejde sikkerhedsorganisationen forbundet med skydning på Forsvarets skydebaner

Kompetencer

- Kunne tage ansvar for gennemførelsen af skydebanedage, herunder overholdelsen af gældende sikkerhedsregler og -procedurer og tage initiativ til at rette fejl og mangler.

INDHOLD

- Skydebanens opbygning og anvendelse.
- Formål og opbygning af sikkerhedstjenesten.
- Omgang med våben og ammunition.
- Forhold ved uheld.
- Gennemførelse af et skydeprogram.

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Faget struktureres som praktisk deltagerorienteret gennemførelse af skydeaktiviteter, hvor løjtnantseleven får ansvar for skydningens gennemførelse, før, under og efter, med efterfølgende tilbagemeldinger i plenum.

Faget integreres med elementer fra skyttetjeneste, føreruddannelsen og uddannelseslære, hvor særligt våbenuddannelsen og Elev som Instruktørlektioner medinddrages i fagets gennemførelse. Dette under hensyntagen til blandt andet lektionens kompleksitet, tidspunkt i uddannelsen, løjtnantselevens forudsætninger og øvrige forhold.

PRØVER

Løbende evaluering af elevens målopfyldelse i forhold til læringsmål samt afsluttende individuel skriftlig prøve med kontrol af elevens evne til at organisere og gennemføre skydninger på faste skydebaneanlæg. Prøven gennemføres på FIIN-PC uden internetopkobling og monitoreres af underviser.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.
Censur: Inter

MODUL: MILITÆR LEDELSE I

FORMÅL

Formålet med faget er at give løjtnantseleven en grundlæggende forståelse af ledelse, så eleven kan udvikle sin personlige ledelsesstil og opnå kompetencer, der sætter løjtnantseleven i stand til at lede effektivt og autentisk. Undervisningen skal klæde løjtnantseleven på til at håndtere ledelsesopgaver, forstå gruppedynamikker og skabe motiverende rammer for medarbejdere.

LÆRINGSMÅL

Viden:

- Skal have forståelse af begreber, principper og processer inden for det ledelsesmæssige område og sammenhæng til den føringsmæssige praksis, herunder Forsvarets ledelses- og værdigrundlag samt personel- og materielforvaltning på delingsniveau.
- Skal have forståelse for Forsvarets organisation og kunne forstå Forsvarets rolle i samfundet samt kendskab til grundlæggende traditioner og historie i officerskorpset.

Færdigheder:

- Skal kunne anvende og vurdere Forsvarets ledelses- og værdigrundlag med henblik på at lede underlagt personel, herunder indgå i fagspecifikke samarbejdsrelationer med andre mellemledere i delingen.
- Skal kunne anvende Forsvarets kompetenceudviklingssystem som medarbejder med henblik på at bidrage til egen udvikling.
- Kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til underlagt personel.
- Skal kunne forstå officerens rolle i Hæren, herunder kunne agere i henhold til etiske og moralske aspekter af officersgerningen.

Kompetencer:

- Skal selvstændigt kunne varetage løsning af pålagte opgaver hurtigt og effektivt i forhold til den anviste ramme, herunder justere i allerede iværksatte aktiviteter og håndtere arbejdsprocesser og ledelsesmæssige udfordringer.
- Skal kunne indgå i udviklingen af underordnedes faglige og personlige kompetencer i rammen af Forsvarets kompetenceudviklingssystem.
- Skal kunne leve op til Forsvarets værdier og normer i henhold til den almene forventning til en dansk officer, herunder indgå korrekt i daglig og ceremoniel tjeneste inden for en løjtnants funktionsområde.

INDHOLD

- Ledelsesgrundlaget og FOKUS systemet
- Forvaltning som samtaleleder DF herunder Militær rets,- straffe,- og disciplinarlov.
- Mission Command
- Kommunikationsteori: som afsender og modtager
- Personlig ledelse: Lederstile og roller, menneskesyn og autoritet

- Professions idealet officerer i Hæren og befalingsmandens virke
- Konfliktåndtering

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Faget gennemføres som dialogbaseret undervisning, hvor der skabes en teoretisk forståelse for gruppeførerens virke og mulige handlinger som leder for at styrke opgaveløsningen. Det videre arbejde med fagets læringsmål opnås gennem fagintegration i den øvrige uddannelse, hvor militær ledelse medinddrages som et naturligt element i øvrige læringsaktiviteter.

Fagets integreres blandt andet i forbindelse med delingsfører- og cheftimer, Elev Som Instruktør lektioner samt gruppens og delingens føringsvirksomhed før, under og efter opgaveløsningen under faget FØRUDD. Som elev delingsfører eller elev næstkommanderende bliver det derudover også afprøvet i en hverdagssammenhæng.

Læringsmålene i uddannelsen integreres ikke i øvrige fag som særskilte lektioner, men integreres i tilbagemelding, refleksion, evaluering efter indsættelse (EEI) og andet.

Fagets fokus på GLU I ligger på gruppeførerens udøvelse af god militær ledelse under gruppens opgaveløsning i rammen af delingen.

Fagets kompetencer opnås gennem en løbende integration i virket som fører og leder gennem uddannelsen.

PRØVER

Der gennemføres mundtlig slutprøve som caseopgave med udgangspunkt i den grundlæggende ledelsesteori.

MODUL: DEN MILITÆRFAGLIGE SOLDAT OG LEDER

FORMÅL

Formålet med de forudsætningsskabende fag er at bibringe eleven grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer som soldat og militær leder i Forsvarets organisation på det givne niveau.

LÆRINGSMÅL

Viden:

- Have grundlæggende viden om orienteringslære og eksercits.
- Skal have viden om befalingsmandens ansvar, pligter og rolle i forhold til arbejdsgiveransvar.
- Have forståelse for enkeltkæmperens og gruppens våben og materiels virkning, funktionering og vedligeholdelse.

Færdigheder:

- Kunne besidde grundlæggende færdigheder inden for orienteringslære.
- Kunne præsentere og diskutere resultatet af eget virke som befalingsmand.
- Kunne anvende grundlæggende hæreksercits i forbindelse med garnisons og ceremonielle forhold. Kunne indgå i alle funktioner i infanterigruppen, herunder kunne anvende enkeltkæmperens, gruppens og delingens materiel og våben.

Kompetencer:

- Kunne tage ansvar i rollen som uddanner, leder og garant for den militære faglighed i overensstemmelser med de krav, der stilles i den daglige tjeneste i Hæren.

INDHOLD

- Tjenestekendskab.
- Militær ledelse.
- Forsynings- og vedligeholdelsestjeneste.
- Omskoling til de for uddannelsen relevante mørkekampsmidler.
- Omskoling til de for uddannelsen relevante lysmidler.

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Fagene gennemføres jævnfør læringsplanerne for de respektive fag tilpasset i forhold til elevforudsætninger, uddannelsesformål og den beskrevne fagintegration.

PRØVER

Undervisningsdeltagelse med vurdering af tilfredsstillende målopfyldelse af fagenes læringsmål herunder de enkelte fags prøver og tests.

BEMÆRKNINGER

Eksterne læringsplaner gennemføres helt eller delvist og er målrettet uddannelsens formål "taktisk fører i en afsiddet infanterideling".

Eksterne læringsplaner:

- SIG I
- Eksercits
- CBRN-uddannelse

- Orienteringslære
- FSK 267 FØHJ
- TCCC
- Basisuddannelse Håndgranat
- VÅB I
- Operatør VHF RDO RDO-VHF/UHF, 152-SERIEN RDO
- Signaluddannelse II
- Omskoling til de for uddannelsen relevante våbensystemer.
- LMG M60E6, NIV 1
- Basic Search
- Pionertjeneste

MODUL: FØRERUDDANNELSE II

FORMÅL

Formålet med føreruddannelsen er at sætte løjtnantseleven i stand til som taktisk fører at indsætte infanteridelingen i udvalgte offensive, defensive og forudsætningsskabende taktiske aktiviteter i rammen af infanterikompagniet.

LÆRINGSMÅL

Viden

- Skal have forståelse for begreber, principper og processer inden for det taktiske område og den planlægnings- og føringsmæssige praksis på delingsniveau, herunder overvejelsermetodik (OPTISIMU) og doktringrundlaget for infanteridelingen.
- Skal have forståelse for infanterikompagniets indsættelse og deraf afledt, hvorledes delingsføreren skal indsætte sin deling i henhold til chefens hensigt og til gavn for kompagniets samlede opgaveløsning.
- Skal have forståelse af sin rolle som fører i relation til krigens love.
- Skal have viden om de militære fysiske arbejdskrav og belastninger på kamppladsen i rammen af delingens taktiske aktiviteter.

Færdigheder:

- Skal på baggrund af doktringrundlag kunne anvende og vurdere de taktiske principper, standardfremgangsmåder og principperne for føringsvirksomhed som delingsfører i rammen af infanterikompagniet, samt efter egen vurdering kunne afvige herfra, såfremt situationen taler herfor.
- Skal kunne formidle taktiske ordrer til undergivne, herunder anvende 5-punktsbefalingen.

Kompetencer:

- Skal kunne anvende og kombinere delingens indsættelser i enkle, men dog omskiftelige taktiske situationer, der medfører, at planen løbende må tilpasses.
- Skal kunne varetage opretholdelse af delingens kampkraft i forbindelse med delingens taktiske aktiviteter, herunder egen fysiske og mentale modstandskraft, der er nødvendig for effektivt at virke i førerrollen.
- Skal kunne planlægge og skabe sammenhæng mellem indsættelse og mellemliggende faser.

INDHOLD

- Teori: Grundlæggende taktiske procedurer og standarder for infanteridelingen
- Teori: Kompagniets indsættelse i relevante taktiske aktiviteter
- Føringsvirksomhed
- Delingens standarder
- Beredskabsområde
- March
- Angreb
- Kamp fra stilling
- ROC-drill, indøvelse og evaluering efter indsættelse

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Uddannelsen gennemføres i rammen af en infanterideling, hvori eleven indsættes som fører i forskellige taktiske aktiviteter. Indsættelsen afsluttes med refleksion i plenum.

Der gennemføres ydermere taktiske udrykninger, hvor doktringrundlag bearbejdes teoretisk og føringsvirksomhed trænes.

PRØVER

Evaluering af elevens præstation sker via aktiv deltagelse samt en mundtlig slutprøve i doktrinforståelse.

MODUL: MILITÆR LEDELSE II

FORMÅL

Formålet med faget er at give løjtnantseleven en grundlæggende forståelse af ledelse, så eleven kan udvikle sin personlige ledelsesstil og opnå kompetencer, der sætter løjtnantseleven i stand til at lede effektivt og autentisk. Undervisningen skal klæde løjtnantseleven på til at håndtere ledelsesopgaver, forstå gruppedynamikker og skabe motiverende rammer for medarbejdere.

LÆRINGSMÅL

Viden:

- Skal have forståelse af begreber, principper og processer inden for det ledelsesmæssige område og sammenhæng til den føringsmæssige praksis, herunder Forsvarets ledelses- og værdigrundlag samt personel- og materieforvaltning på delingsniveau.
- Skal have forståelse for Forsvarets organisation og kunne forstå Forsvarets rolle i samfundet samt kendskab til grundlæggende traditioner og historie i officerskorpset.

Færdigheder:

- Skal kunne anvende og vurdere Forsvarets ledelses- og værdigrundlag med henblik på at lede underlagt personel på baggrund af underafdelingschefens direktiv, herunder indgå i fagspecifikke samarbejdsrelationer med andre ledere i underafdelingen.
- Skal kunne anvende Forsvarets kompetenceudviklingssystem som samtaleleder med henblik på at bidrage til udfærdigelsen af udviklingskontrakter, bedømmelser m.v. for underlagt personel.
- Kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til underlagt personel.
- Skal kunne forstå officerens rolle i Hæren, herunder kunne agere i henhold til etiske og moralske aspekter af officersgerningen.

Kompetencer:

- Skal selvstændigt kunne varetage løsning af pålagte opgaver hurtigt og effektivt i forhold til den anviste ramme, herunder justere i allerede iværksatte aktiviteter og håndtere arbejdsprocesser og ledelsesmæssige udfordringer.
- Skal kunne indgå i udviklingen af underordnedes faglige og personlige kompetencer i rammen af Forsvarets kompetenceudviklingssystem.
- Skal kunne leve op til Forsvarets værdier og normer i henhold til den almene forventning til en dansk officer, herunder indgå korrekt i daglig og ceremoniel tjeneste inden for en løjtnants funktionsområde.

INDHOLD

- Ledelsesgrundlaget og FOKUS systemet
- Forvaltning som samtaleleder og DF herunder Militær Rets,- Straffe,- og Disciplinarlov

- Mission Command
- Motiverende og situationsbestemt ledelse
- Kommunikationsteori: som afsender og modtager
- Personlig ledelse: Lederstile og roller, menneskesyn og autoritet
- Kerneværdier for officerer i Hæren og befalingsmandens virke
- Konflikthåndtering
- Pres øvelser
- Militær mental træning (MMT2)
- Ledelse af stærke arbejdsfællesskaber.

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Faget gennemføres som dialogbaseret undervisning, hvor der skabes en teoretisk forståelse for gruppeførerens virke og mulige handlinger som leder for at styrke opgaveløsningen. Det videre arbejde med fagets læringsmål opnås gennem fagintegration i den øvrige uddannelse, hvor militær ledelse medinddrages som et naturligt element i øvrige læringsaktiviteter.

Fagets integreres blandt andet i forbindelse med delingsfører- og cheftimer, Elev Som delingsføre lektioner samt gruppens og delingens føringsvirksomhed før, under og efter opgaveløsningen under faget FØRUDD.

Læringsmålene i uddannelsen integreres ikke i øvrige fag som særskilte lektioner, men integreres i tilbagemelding, refleksion, evaluering efter indsættelse (EEI) og andet.

Fagets fokus ligger på delingsførerens udøvelse af god militær ledelse under delingens opgaveløsning i rammen af kompagniet.

Fagets kompetencer opnås gennem en løbende integration i virket som fører og leder.

PRØVER

Der gennemføres mundtlig slutprøve som caseopgave med udgangspunkt i den grundlæggende ledelsesteori.

BEMÆRKNINGER

I modulet indgår nedenstående kurser/uddannelser:

Militær mentaltræning (MMT) MMT 2 – "Train the trainer."

Ledelse af stærke arbejdsfællesskaber

MODUL: UDDANNELSESLÆRE II

FORMÅL

På baggrund af uddannelseslære, kan virke som instruktør ved enkeltlektioner inden for eget og kendte fagområder. Kan strukturere, koordinere og kvalitetssikre enkelte fag i enhedens uddannelser, samt understøtte udviklingen instruktørens faglighed og pædagogiske kompetencer i samarbejde med ledelsen. Kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere uddannelsesforløb, enhedsuddannelsesdage og øvelser i rollen som uddannelsesansvarlig ved delingen.

LÆRINGSMÅL

Viden

- Have viden om udvalgte læringsteorier og deres anvendelse, i relation til uddannelsesansvaret for egen enhed.
- Have viden om nedbrydning af formuleringer fra KLL til LRH-taksonomien.
- Have forståelse af FSV anvendelse og strukturering af uddannelsesdokumentation.
- Have forståelse for lederens roller, herunder sparring med enhedens ledelse inden for udvalgte fagområder og vejledning/udvikling af instruktører.
- Have forståelse af udvalgte teorier og metoder til pædagogisk udvikling af instruktører.

Færdigheder

- Kunne vælge og anvende analysemetoder og LRH-taksonomien til at forholde sig kritisk til en læringsplan, herunder prioritere indhold i.f.t. rammerne fra fortsatte.
- Med udgangspunkt i en aktivitetsbeskrivelse, kunne vælge og anvende metoder til at koordinere, styre og udvikle læringsforløb, i relation til fagområder og instruktører til rådighed.
- Kunne vurdere instruktørfagligheder og justere ved udvikling af samme ved enheden.

Kompetencer

- Skal kunne tage ansvar for og udføre arbejdsprocesser i uddannelsestilrettelæggelse, gennemførsel, kontrol og evaluering ved enheden.
- På baggrund af egen praksis, opsøge egne muligheder for videre- og efteruddannelse på det faglige og pædagogiske område.

INDHOLD

- Forsvarets uddannelsesstrategi
 - Forsvarets dokumentcenter.
 - Hærens uddannelsesportal.
 - Uddannelsesplanlægning i UAFD.
- Pædagogisk teori og metode.
 - Motivation.
 - Observationsmetoder.
 - Kommunikation og feedback.
 - Koordinering af og styring af læring med flere instruktører.
 - Strukturering af uddannelsesdag ved brug af aktivitetsbeskrivelser.
 - Evaluering af uddannelse og vurdering af prøver.
 - Forsvarets aktuelle digitale læringsplatform.

- Analyse, strukturering og dokumentation af fag.
 - Kvalifikationsrammen for livslang læring.
 - Læringsmål og taksonomi.
 - Bedømmelsesplaner.
 - Forsvarets skabeloner for uddannelsesdokumentation.
 - Vurdering af læringsplaner, herunder prioritering og sekvensering i.f.t. CH direktiv.

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Uddannelsen gennemføres som tilstedeværelse i hele perioden i funktionen som løjtnant som instruktør og Delingsføreren som uddannelsesansvarlig i infanteridelingen.

- Der fokuseres under GLU I på løjtnantseleven i rollen som instruktør hvor enkeltlektioner tilrettelægges, gennemføres og evalueres under vejledning af faglærer ved HLTS.
- Der fokuseres under GLU II på Delingsføreren i rollen som uddannelsesansvarlig hvor kortere uddannelsesforløb tilrettelægges, gennemføres og evalueres som gruppearbejde under vejledning af faglærer ved HLTS. Elever ved HLTS virker som instruktører for delingsføreren.
- Der fokuseres under GLU III på Delingsføreren i rollen som uddannelsesansvarlig, hvor kortere uddannelsesforløb tilrettelægges, gennemføres og evalueres individuelt under vejledning af faglærer ved HLTS. Elever ved HLTS virker som instruktører for delingsføreren.
- I rollen som uddannelsesansvarlig gennemføres tilrettelæggelse, gennemførsel og evaluering af 2 x ½ dags enhedsuddannelse eller skydninger.
- UDDLÆ ved HLTS har tværfaglig sammenhæng til:
 - Ledelse ved HLTS (kommunikation, situationsbestemt ledelse og selvledelse)
 - Skydeleder 1 (tilrettelæggelse, gennemførsel og evaluering)
 - FØR-uddannelse (tilrettelæggelse, gennemførsel og evaluering af repetition i faget FØR).

PRØVER

Prøveform: løbende vurdering skriftlig, mundtlig og praktisk.

Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået.

Censur: intern.

MODUL: SKYDELEDER II

FORMÅL

Løjtnantseleven skal kunne varetage alle opgaver i forbindelse med virket som skydeleder for instruktions- og enhedsskydninger op til delingsstørrelse.

LÆRINGSUDBYTTE

Løjtnantseleven forventede læringsudbytte i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Har viden om taktiske og uddannelsesmæssige begreber og principper og deres anvendelse i tilrettelæggelsen af instruktionsskydninger for enkeltmand, samt for enhedsskydninger gruppe og deling med køretøjer.
- Har viden om uddannelseshjælpemidlers anvendelse i forbindelse med instruktions- og enhedsskydninger.
- Har forståelse af skydelederens opgaver og ansvar i forbindelse med sikkerhedsbestemmelsernes betydning for planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af
 - skydning med funktionsvåben på et fast skydebaneanlæg indrettet til instruktionsskydninger
 - skydning med enhed på en fast bane til enhedsskydning
 - kast med håndholdte granater på fast bane,
 - skydning og/eller kast med håndholdte granater på på en midlertidig enhedsskydebane i øvelsesterræn, skydeterræn eller i civilt terræn.
- Har forståelse af sammenhængen mellem risiko og enhedens uddannelsesniveau.
- Har forståelse for brug af ekstern sikkerhed for at oplære og kontrollere den interne sikkerhed fra funktionsvåben til deling med køretøjer.
- Kan skabe et sikkerhed uddannelsessted ved under planlægningen af en skydning at udlede de risikomomenter der kan optræde under gennemførelsen. Herefter udarbejde en plan for modforanstaltninger (sikkerhedsbarrierer) for at imødegå ulykker. Herefter kunne implementere modforanstaltningerne under indøvelsen af skydningen. Først starte selve skydningen når risikoen for uheld er vurderet lav.
- Har viden om dækningstykkelser ved beskydning af forskellige ammunitionstyper, herunder håndgranater.
- Har forståelse for sammenhæng mellem lydfænomener ved over-/forbiskydning af forskellige ammunitionstyper.

Færdigheder

- Kan vurdere kvaliteten af egen planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse, samt deltage i evalueringen af enkeltmands og enhedens opgaveløsning i forhold til de opstillede krav fra læringsmålet.
- Kan udføre planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af instruktions- og enhedsskydninger i et skydeterræn.
- Kan udføre planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af en bevægelig enhedsskydning med en gruppe på en øvelsesplads under anvendelse af SRTA ammunition.
- Kan udarbejde af farekalker for givne våben og ammunitionskombinationer og beslutte for skydningens samlede fareområde. Såfremt skydningen skal ske i øvel-

sesterræn eller i civilt terræn endvidere udarbejde plan for overvågning og afspærring. Udarbejde "instruks for banens brug". Præsentere instruks, farekalker og evt. plan for afspærring for DFSAC med henblik på chefens underskrift.

- Kan udarbejde en risikoanalyse for en skarpskydningsaktivitet med en deling og herunder fastslå evt. faremomenter, samt justere aktiviteten på baggrund af enhedens uddannelsesniveau (reducere risiko gennem indøvelse).
- Kan vurdere de uddannelses- og sikkerhedsmæssige problemstillinger i forbindelse med tilrettelæggelse og gennemførelse af en skydning og justere sin udarbejdede tidsplan i forhold hertil.
- Kan anvende uddannelseshjælpemidler til at understøtte skytterne og enhedens læringsmål.
- Kan beherske planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering som skydeleder ved skarpkast med håndholdte granater.
- Kan udføre planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af demonstration af dækningtykkelse egenskaber ved beskydning.
- Kan udføre planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af en over-/forbiskydning med håndvåben.
- Kan formidle indholdet af "instruks for banens brug" og en sikkerhedsinstruks på etablerede og midlertidige skydebaner til alle deltagere.

Kompetencer

- Kan tage ansvar for tilrettelæggelsen og varetagelsen af sikkerheden ved enhedsskydninger af op til delingstørrelse evt. i samarbejde med en øvelsesleder.
- Kan varetage planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af kast med håndholdte granater, instruktions- og enhedsskydninger på etablerede og midlertidige anlæg med udgangspunkt i et uddannelsesdirektiv.
- Kan identificere og udvikle egne muligheder for fortsat læring som skydeleder under enhedens skyde- og enhedsuddannelse eller ved eksterne kurser.
- Kan se sammenhæng mellem læringsmål for skydninger og anvendelse af uddannelsesmateriel.
- Kan tage ansvar for at skabe en informativ og motiverende demonstration af hvilke materialer som skaber den bedst dækning/beskyttelse.
- Kan tage ansvar for at skabe en informativ og motiverende demonstration af lydfænomener.

INDHOLD

Skydeledervirke ved instruktions- og enhedsskydninger på etablerede og midlertidige skydeanlæg herunder:

1. Ydre sikkerhed (sikkerhed for civile og nabobaner):
 - Udarbejdelse af farekalker, "instruks for banens brug" og sikkerhedsinstruks til instruktions- og enhedsskydninger, herunder drivfarekalker for lysammunition og evt. røgfareområde.
 - Forstå og følge indstruks for banens brug.
2. Indre sikkerhed (sikkerhed for de i skydningen deltagende fører og soldater):
 - instruktionsskydning med TMG/LMG.
 - over-/forbiskydning.
 - demonstration af dækningstykkelser.
 - kast med håndgranater på skarpkastningsbane.

- handlebane for enkeltmand
- Kør/skyd baner
- gruppeinstruktionsskydning "Hængsel", begge med skarp HGR.
- dynamisk enhedsskydning, der som minimum indeholder:
 - En bevægeboks
 - Fremrykning eller frigørelse
 - Hængsel eller anden skydning under bevægelse
- enhedsskydning med delings værdi på etablerede og midlertidige skydebaneanlæg, i dagslys og mørke.

Bemærkning: En af ovenstående aktiviteter skal gennemføres med SRTA ammunition på en øvelsesplads som et midlertidigt anlæg med fuldt fareområde.

- Anvendelse af skydeuddannelsesmateriel og ildmarkering.
 - Udfærdigelse af de dokumenter, der er nødvendige ved gennemførelse af skydninger.
 - Risikovurdering af de planlagte aktiviteter.
- Bemærkning:** Oversigt over tidligere års skydeuheld gennemgås.
- Udarbejdelse af forslag til intern og ekstern sikkerhedsorganisation ved skydninger i op til delingsramme, med henblik på godkendelse ved den for skydningen ansvarlige chef.
 - Mødeledelse ved koordinationsmøder med førere og evt. sikkerhedspersonel.
 - Godkendelse af kalke og sikkerhedshedsinstruks i skydeterræn med bemandede skydekontorer.
 - I forhold til BB Øvelsesterræn anmelde skydning med på midlertidige bane med SRTA eller anden uddannelsesammunition samt skarp håndgranat.

STUDIE- OG ARBEJDSFORM.

- Uddannelsen gennemføres med en kombination af tilstedeværelse og fjernundervisning som blended learning.
- Undervisningen veksler imellem praktiske lektioner gennemført af kursets instruktører, selvstændige opgaver eller som syndikatarbejde.
- Deltageren skal under kurset virke i forskellige funktioner (fra geværskytte, intern/ekstern sikkerhed til skydeleder).

Det kan forventes, at forberedelse uden for tjenestetiden er nødvendigt.

EVALUERINGSBESTEMMELSER.

Deltageren evalueres på baggrund af en skriftlig prøve, samt en vurdering af den praktiske gennemførelse som skydeleder.

- Deltageren skal bestå en skriftlig prøve, indeholdende bestemmelser for skarp-skydning med tilfredsstillende resultat.
- Deltageren skal kunne bestå en prøve i fremstilling af farekalke for midlertidige baner med tilfredsstillende resultat.
- Deltageren skal, som enkeltperson eller i syndikat, opnå bedømmelsen "Tilfredsstillende" ved gennemførelse af mindst en skydning med funktionsvåben og mindst en enhedsskydning i enten dagslys eller mørke.
- Censor: Intern.
- Kvalifikation: Q 02109686, SKYDELEDER 2

MODUL: UDDANNELSESLÆRE III

FORMÅL

Løjtnantseleven kan på baggrund af uddannelseslære strukturere, koordinere og kvalitetssikre fag i enhedens uddannelser, samt udvikle sine instruktørers pædagogiske faglighed.

LÆRINGSUDBYTTE

Viden

- Have viden om udvalgte læringsteorier og deres anvendelse, i relation til uddannelsesansvaret for egen enhed.
- Have viden om nedbrydning af formuleringer fra KLL til LRH-taksonomien.
- Have forståelse af forsvarets anvendelse og strukturering af uddannelsesdokumentation.
- Have forståelse for lederens roller, herunder sparring med enhedens ledelse inden for udvalgte fagområder og vejledning/udvikling af instruktører.

Færdigheder

- Kunne vælge og anvende analysemetoder og LRH-taksonomien til at forholde sig kritisk til en læringsplan, herunder prioritere indhold i.f.t. rammerne fra fortsatte.
- Med udgangspunkt i en aktivitetsbeskrivelse, kunne anvende og kombinere metoder til at koordinere, styre og udvikle læringsforløb, i relation til fagområder og instruktører til rådighed
- Kunne vurdere instruktørfagligheder og justere ved udvikling af samme ved enheden.

Kompetencer

- Skal kunne tage ansvar for og udføre arbejdsprocesser i uddannelsestilrettelæggelse, gennemførsel, kontrol og evaluering ved enheden.
- På baggrund af egen praksis, identificere og udvikle egne muligheder for videre- og efteruddannelse på det faglige og pædagogiske område.

INDHOLD

- Forsvarets uddannelseskoncept
- On the Job Træning
- Uddannelsesplanlægning i UAFD
- Pædagogisk teori og metode
- Motivation
- Kommunikation og feedback
- Læringsobjekter og digitale værktøjer
- Koordinering af og styring af læring med flere instruktører
- Evaluering af uddannelse og udvikling af prøver
- Analyse, strukturering og dokumentation af uddannelses-fag
- Kvalifikationsrammen for livslang læring
- Læringsmål og taksonomi
- Bedømmelsesplaner

- Forsvarets skabeloner for uddannelsesdokumentation
- Vurdering af læringsplaner
- Faglærerens rolle i enheden

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Der arbejdes med praktiske opgaver i rammen af delingen ved Løjtnantsuddannelsen.

PRØVER

Elevens resultat evalueres i forbindelse med hver aktivitet.

MODUL: SPRÆNGNINGSTJENESTE

FORMÅL

At sætte løjtnantseleven i stand til at planlægge og udføre ildmarkering, markeringsladninger, bæltedsprængning og bortsprængning af forsagere på militære øvelsespladser og godkendte sprængningspladser under hensyntagen til de gældende sikkerhedsbestemmelser.

Endvidere skal løjtnantseleven kunne uddanne hjælpere til at bistå i en sprængningsleders udførsel af ovennævnte sprængninger.

LÆRINGSUDBYTTE

Målet er, at deltageren efter endt kursus har opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Sikkerhedsbestemmelser og omgang med sprængstoffer, herunder transport og beføjelser.
- Almindelige, elektriske samt ikke elektriske tændmidler og -systemer.
- Formbart sprængstof.
- Opsætning af forskellige typer af ildmarkeringer og markeringsladninger.
- Sikkerhedsbestemmelser gældende for bæltedsprængning.
- Forståelse af sammenhænge mellem funktioneringsfejl og forsagerens farlighed ved bortsprængning af disse.
- Forståelse for grundlæggende sikkerhed og beføjelser beskrevet i Hærens regler for henholdsvis Sprængnings-tjeneste (HRN 555-030) og Sikkerhedsbestemmelser for skydning med kamptroppernes våben (HRN 911-011).

Færdigheder

- Vælge og anvende rette tændmidler og tændsystemer i forhold til ildmarkering, markeringsladninger og forsager-sprængning jf. gældende sikkerhedsbestemmelser (HRN 555-030 og HRN 911-011).
- Søge information om forsagersprængning (som angivet i HRN 555-030 og HRN 911-011). Herefter kunne vurdere en forsagers farlighed, og bestemme den rette ladningstype, størrelse samt ventetid.
- Anvende sprængningstekniske terminologi i kommunikation med hjælpere, således disse kan bistå i udførslen af ildmarkering, markeringsladninger og forsager-sprængning.
- Udføre bortsprængning af de forsagere, uddannelsen har omfattet, samt ammunition fra de våben, som den enkelte er eller bliver uddannet på, eller indgå i undervisningen.
- Anvende 200g sprængskærladninger til adskillelse af bæltet på pansrede køretøjer.

Kompetencer

- Tage ansvar for sikkerheden og udførelsen af ildmarkeringer og bortsprængning af forsagere, som den enkelte er eller bliver uddannet på, eller indgå i undervisningen.

- Tage ansvar for uddannelse af hjælpere til at bistå en sprængningsleders udførsel af ildmarkering, markeringsladninger, forsagersprængning eller bælt sprængning.

INDHOLD

Kurset omfatter følgende emner:

- Sprængstoffer.
- Sikkerhedsbestemmelser og beføjelser.
- Almindelige, elektriske og ikke-elektriske tændmidler.
- Almindelige, ikke-elektriske og kombinerede tændsystemer.
- Ildmarkering:
- Ildmarkering og markeringsladninger.
- Forsagersprængning
- Bortsprængning af forsaget ammunition.
- Bælt sprængning ved brug af 200g sprængskærladninger.

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Kurset gennemføres som tilstedeværelsesundervisning med en blanding af teori og praktik.

Der gennemføres en halv udrykningsdag til et sprængningsterræn.

PRØVER

Elevens resultat evalueres i forbindelse med hver orienteringsaktivitet.

BEMÆRKNINGER

I modulet indgår kurset

Sprængningstjeneste IGR520.

MODUL: INFANTERIKOMPAGNI

FORMÅL

Formålet med tjenestegrenskursus er, afhængig af om løjtnantseleven efterfølgende som værnepligtig skal forrette tjeneste ved 1) Infanterikompagni, værnepligt (INFKMP, VPL) eller 2) i 1. Brigade:

- 1) At sætte løjtnantseleven i stand til som taktisk fører at indsætte delingen i udvalgte offensive, defensive og forudsætningsskabende taktiske aktiviteter i rammen af infanterikompagniet til støtte for nationale operationer – herunder støtte til politiet og det øvrige beredskab.
- 2) At sætte løjtnantseleven i stand til som taktisk fører, at indsætte delingen inden for det tjenestegrensspecifikke speciale i rammen af underafdelingen og/eller bataljonen/afdelingen.

MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE

Viden:

- Skal have viden om den planlægnings- og føringsmæssige praksis på underafdelingsniveau, herunder overvejelsesmetodik (OPTISIMU) og relevant doktringrundlag.
- Skal have forståelse for sammenhæng mellem underafdelingens indsættelse og egen opgaveløsning.
- Skal have forståelse for underafdelingens standardfremgangsmåder og evt. afvigelse herfra.

Færdigheder:

- Skal kunne vælge og anvende OPTISIMU som grundlag for egen føringsvirksomhed som delingsfører i rammen af underafdelingen.
- Skal kunne vælge og anvende standardfremgangsmåder som delingsfører i rammen af underafdelingen.
- Skal kunne vurdere egen opgaveløsning i forhold til underafdelingens stillede opgave.

Kompetencer:

- Skal kunne ansvar for egen delings opgaveløsning i rammen af underafdelingens standardfremgangsmåder.
- Skal kunne varetage delingsførerens ledelses- og planlægningsopgaver i rammen af underafdelingen.

INDHOLD

Infanterikompagni, Værnepligtige Løjtnanter

- Taktiske procedurer og standarder for infanteridelingen.
- Delingens indsættelse i relevante taktiske aktiviteter.
- Føringsvirksomhed.
- Delingens standarder (BSO, march, ANG, KSTL).
- Støtte til politiet, herunder midlertidigt miltært område (MMO).

1. Brigade

- Tjenestegrensspecifik uddannelse jf. den tjenestegrensansvarlige myndighed (TA).

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Uddannelsen gennemføres som deltagerorienteret undervisning i rammen af delingen, hvori løjtnantseleven indsættes som fører i forskellige taktiske aktiviteter. Indsættelsen afsluttes med refleksion i plenum.

Der gennemføres ydermere taktiske udrykninger, hvor doktringrundlag bearbejdes teoretisk og føringsvirksomhed trænes.

Uddannelsen gennemføres sammen med tjenestegrensspecifik uddannelse af værnepligtige sergenter.

PRØVER

Evaluerings gennemføres formativt på baggrund af elevens samlede indsats med vægt på føringsvirksomhed og indsættelse af delingen.

MODUL: PRAKTIK

FORMÅL

Praktikperioden gennemføres mhp. at give løjtnantseleven mulighed for at afprøve viden, færdigheder og kompetencer erhvervet under GLU I, II og III i praksis som delingsfører i rammen af en underafdeling, samt give løjtnantseleven forudsætninger for at anvende de i praktikken erhvervede erfaringer og kompetencer ved overgangen til den videre officersuddannelse på Hærens Officersskole.

Endvidere skal praktikperioden give løjtnantseleven større indsigt i Hærens enheder mhp. at optimere beslutningsgrundlaget for det senere regimentsvalg på Hærens Officersskole. Regimenterne har mulighed for at orientere løjtnantseleven om tjenestestedets kultur, historie mv., samt orientere om mulig førstegangstjeneste, herunder våbenkursus efter afsluttet uddannelse på Hærens Officersskole.

LÆRINGSUDBYTTE

Løjtnantselevens forventede læringsudbytte i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Skal have viden om begreber, principper og processer inden for det ledelsesmæssige-, uddannelsesmæssige- og forvaltningsmæssige område på delingsniveau.
- Skal have viden om begreber, principper og processer inden for det tjenestegrenspecifikke taktiske område og den planlægnings- og føringsmæssige praksis på delingsniveau, samt indsættelse af delingen, herunder anvendelse af grundlaget for kamp og føring.
- Skal have viden om operativ folkeret i relation til rollen som militær fører.
- Skal have forståelse af sammenhæng mellem fokus på Militær Robusthedstræning og at skabe et trygt psykisk arbejdsmiljø, som er med til at sikre soldatens fysiske og mentale sundhed og dermed opretholde enhedens operative status.

Færdigheder

- Skal kunne anvende og kombinere de taktiske principper og principperne for føringsvirksomhed som taktisk fører inden for egen tjenestegren.
- Skal kunne formidle ordrer, information og beslutninger på en klar og tydelig måde under såvel taktiske som garnisonsmæssige forhold.
- Skal kunne anvende udvalgte ledelsesteorier og værktøjer i rammen af Forsvarets ledelsesgrundlag.
- Skal, som faglærer og skydeleder II, kunne anvende bestemmelser og reglementariske grundlag til at gennemføre relevante uddannelsesaktiviteter for delingen.

Kompetencer

- Skal i rollen som delingsfører, faglærer og instruktør kunne varetage tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af uddannelsen af personel i delingen.
- Skal kunne planlægge og tage ansvar for delingens indsættelser i enkle og omskiftelige taktiske situationer under hensynstagen til de situationsdannende faktorer og opretholdelse af enhedens og egen kampkraft.

- Skal kunne identificere og udvikle egne og andres kvalifikationer og kompetencer med udgangspunkt i overensstemmelse med Forsvarets kompetenceudviklingsstrategi.
- Skal kunne varetage delingens fokus på kontinuerligt at gennemføre træning, uddannelse og aktiviteter, der understøtter den Militære Robusthedstræning (MRT), for herved at skabe fysiske og mentale robuste soldater.
- Skal kunne identificere og udvikle sig inden for det taktiske, ledelsesmæssige, styringsmæssige og uddannelsesmæssige domæne ved lokal uddannelses- og kursusvirksomhed samt på strukturelt gennemførte kurser/uddannelser.

INDHOLD

Løjtnantseleven indtræder ved en underafdeling på lige fod med resten af underafdelingens faste personel. Det overordnede indhold af praktikken vil variere for løjtnantseleven mellem de forskellige underafdelinger. Kernen af praktikken er dog, at løjtnantseleven lærer at indgå i underafdelingens hverdag og får et samlet indtryk af dagligdagen, kulturen mv. ved Hærens regiment. Overordnet set er det op til det enkelte regiment og i forlængelse underafdelingen at sikre, at indholdet af praktikken rammer så bredt som muligt, så løjtnantseleven får mulighed for at udfolde alt pensum fra uddannelsen på GLU I til III.

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Løjtnantseleven vil indtræde ved en underafdeling ved et af Hærens regiment og vil fungere som delingsføreraspirant ved den givne underafdeling. Dette vil fungere som sidemandsoplæring. Det er underafdelingens ansvar, at løjtnantseleven løbende modtager tilbagemelding og sparring.

PRØVER

Der gennemføres ikke eksamen på praktikmodulet.

Det er op til den enkelte underafdelingschef at udfærdige en personeludtalelse (PU) på løjtnantseleven, hvor underafdelingschefen skal vurdere løjtnantselevens egnethed til den kommende tjeneste på både Hærens Officersskole og som uddannet premierløjtnant ved Hærens enheder.

MODUL: TJENESTEGRENSMODUL

FORMÅL

Tjenestegrensmodulet gennemføres med henblik på at sætte løjtnantseleven i stand til som taktisk fører at indsætte delingen i udvalgte offensive, defensive og forudsættningsskabende taktiske aktiviteter i rammen af infanterikompagniet til støtte for nationale operationer – herunder støtte til politiet og det øvrige beredskab.

Modulet giver løjtnantseleven forudsætninger for at anvende de i tjenestegrensmodulet erhvervede erfaringer og kompetencer ved overgangen til den efterfølgende seks måneders praktik i den militære professionsbacheloruddannelse ved Hærens myndigheder.

LÆRINGSUDBYTTE

Løjtnantseleven forventede læringsudbytte i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Skal have viden om den planlægnings- og føringsmæssige praksis på underafdelingsniveau, herunder overvejelsesmetodik (OPTISIMU) og relevant doktringrundlag.
- Skal have forståelse for sammenhæng mellem underafdelingens indsættelse og egen opgaveløsning.
- Skal have forståelse for underafdelingens standardfremgangsmåder og evt. afvigelse herfra.
- Skal have viden om uddannelses- og forvaltningsmæssige forhold ved eget tjenestested.

Færdigheder

- Skal kunne vælge og anvende OPTISIMU som grundlag for egen føringsvirksomhed som delingsfører i rammen af underafdelingen.
- Skal kunne vælge og anvende standardfremgangsmåder som delingsfører i rammen af underafdelingen.
- Skal kunne vurdere egen opgaveløsning i forhold til underafdelingens stillede opgave.
- Skal kunne vælge og anvende relevant uddannelses- og forvaltningsmæssige støtte og hjælpemidler.
- Skal kunne vurdere kvaliteten af egne og andres uddannelsesaktiviteter.

Kompetencer

- Skal kunne ansvar for egen delings opgaveløsning i rammen af underafdelingens standardfremgangsmåder.
- Skal kunne varetage delingsførerens ledelses- og planlægningsopgaver i rammen af underafdelingen.
- Skal kunne planlægge og tage ansvar for uddannelsesaktiviteter i rammen af underafdelingen.
- Skal kunne opsoge faglig udvikling inden for eget tjenestested.

INDHOLD

De første tre uger af tjenestegrensmodulet gennemfører PBA løjtnantseleven sammen med værnepligtige løjtnantselever til Infanterikompagni og 1. Brigade under den tjenestegrensansvarlige, med følgende emner:

- Taktiske procedurer og standarder for infanteridelingen
- Delings indsættelse i relevante taktiske aktiviteter
- Føringsvirksomhed
- Delings standarder (BSO, march, ANG, KSTL)
- Støtte til politiet, herunder midlertidigt militært område (MMO)

De sidste fire uger af tjenestegrensmodulet indtræder løjtnantseleven ved kommende praktikenhed.

Modulet skal tilsikre, at løjtnantseleven lærer at indgå i en enheds hverdag og her får et samlet indtryk af uddannelse og administration ved praktikenheden.

Modulet kan tillige fokusere på uddannelse på tunge våben, omskoling til køretøjer og evt. manglende kørekort (hvis muligt).

LÆRINGSAKTIVITETER OG UNDERVISNINGSFORMER

Uddannelsens del 1 gennemføres som deltagerorienteret undervisning i rammen af delingen, hvori løjtnantseleven indsættes som fører i forskellige taktiske aktiviteter. Indsættelsen afsluttes med refleksion i plenum. Der gennemføres ydermere taktiske udrykninger, hvor doktringrundlag bearbejdes teoretisk og føringsvirksomhed trænes.

Del 2 gennemføres som en vekselvirkning mellem indføring i uddannelsespraksis og

PRØVER

Evaluerings gennemføres formativ på baggrund af løjtnantselevens samlede indsats med vægt på føringsvirksomhed og indsættelse af delingen i første del, samt løjtnantselevens indsats i ft. uddannelsesplanlægning og administration i anden del.