



Dimittendundersøgelse af Sprogofficersuddannelsen 2023



FORORD

Forsvarsakademiet har til opgave at uddanne inden for den militære profession, så Forsvarets medarbejdere på kompetent og professionel vis kan bidrage til at løse Forsvarets opgaver i dag og i fremtiden. Derfor justerer Forsvarsakademiet løbende sine uddannelser i takt med den militære udvikling samt udviklingen i det omkringliggende samfund og den sikkerhedspolitiske situation.

Centralt for målet med sprogofficersuddannelsen er aftagernes (værnenes) behov, der er beskrevet i kompetenceprofilen for en sprogofficer (premierløjtnant af reserven). Heri beskrives de opgaver, som sprogofficererne skal varetage efter endt uddannelse, og hvilke krav det stiller til deres viden, færdigheder og kompetencer. Kompetenceprofilerne er dermed det grundlag, hvori aftagerne tydeliggør, hvad Forsvarsakademiet skal uddanne til. Det er efterfølgende Forsvarsakademiets opgave – ved brug af sine fagligheder – at finde frem til, hvordan uddannelserne skal sammensættes, så indholdet af den enkelte uddannelse understøtter kompetenceprofilen.

Nærværende dimittendundersøgelse har således til formål at besvare spørgsmålet: I hvilken grad har premierløjtnanterne tilegnet sig de nødvendige kompetencer? Spørgsmålet stilles til premierløjtnanterne (dimittenderne) og er således udelukkende en "selvaluering" og ikke et udtryk for aftagernes synspunkt. Forsvarsakademiet har vurderet, at en inddragelse af aftagerne, som favner meget vidt i Forsvaret og er vanskelige at identificere entydigt, vil indebære en meget stor undersøgelse, som ikke står mål med det forventede udbytte. Input fra aftagerne om sprogofficerernes kompetenceniveau opnås i stedet gennem Sprogskolens løbende dialog med aftagerne samt de løbende evalueringer der finder sted som en del af Sprogskolens kvalitetssikring af opgaveløsningen.

Den efterfølgende behandling af svarene i dimittendundersøgelsen afdækker behov for tilpasninger af uddannelsen, så den til stadighed lever op til aftagernes behov som udtrykt ved kompetenceprofilen. Grundet de særlige vilkår for sprogofficerer, der ansættes på en reservekontrakt efter endt uddannelse, er hensigten med nærværende dimittendundersøgelse også at afdække relevante forhold omkring overgangen til reservevilkårene samt de efterfølgende uddannelses- og karrieremuligheder som sprogofficer. En afdækning heraf skal bl.a. styrke Forsvarsakademiets grundlag for fastholdelse og udvikling af sprogofficerskorpsen, så Forsvarsakademiet til stadighed kan opretholde et kvalificeret og motiveret sprogofficerskorps, der kan indsættes til støtte for Forsvarets opgaveløsning.

Undersøgelsen viser et generelt højt kompetenceniveau hos dimittenderne, men peger også på behov for en række initiativer til forbedring af uddannelsen, som Forsvarsakademiet snarest vil behandle. Undersøgelsen peger desuden på, at der er behov for at iværksætte tiltag, som kan forbedre rammer og vilkår for sprogofficererne efter endt uddannelse. Forsvarsakademiet vil arbejde for at styrke disse områder i samarbejde relevante myndigheder med henblik på at sikre, at sprogofficersuddannelsen fremadrettet også anses som en uddannelse af høj kvalitet, og at det fortsat er attraktivt for den enkelte sprogofficer at fortsætte i Forsvaret.

HENRIK ØSTERGAARD BREITENBAUCH Dekan, ph.d.	FRANK BECHMANN MATHIASSEN Studiechef, Oberstløjtnant
--	---

INDHOLDSFORTEGNELSE

Forord	1
Sammenfatning	3
Dimittendernes overordnede tilfredshed	3
Dimittendernes vurdering af egne kompetencer	3
Sammenhæng mellem uddannelsen og sprogofficersvirket	3
Feedback ved Tjenesten	4
Den videre karriere som sprogofficer	4
Faglig kompetenceudvikling	4
Uddannelsesdokumentation	5
Ændringer grundet COVID-19	5
Tematik 1: Dimittendernes kompetencer	6
1.1 Analyse af data	7
1.2 Vurdering og anbefaling	7
Tematik 2: Sammenhæng mellem uddannelsen og sprogofficersvirket	9
2.1 Analyse af data	9
2.1.1 Manglende mulighed for at løse sproglaterede opgaver	10
2.1.2 Efteruddannelse	10
2.1.3 Overgang fra kadet til sprogofficer	10
2.2 Vurdering og anbefaling	10
Tematik 3 – Feedback ved tjenesten	12
3.1 Analyse af data	12
3.2 Vurdering og anbefaling	12
Tematik 4 – Den videre karriere som sprogofficer	13
4.1 Analyse af data	13
4.2 Vurdering og anbefaling	14
Tematik 5 – Faglig kompetenceudvikling	15
5.1 Analyse af data	15
5.2 Vurdering og anbefaling	15
Tematik 6 – Dimittendernes overordnede tilfredshed	16
6.1 Analyse af data	16
6.2 Vurdering og anbefaling	16
Baggrund og metode	17
Om undersøgelsen	17
Sådan er undersøgelsen blevet til	17
Datagrundlag	17
Bilag 1 – kompetenceprofil for sprogofficerer (M312) PL-R	18

SAMMENFATNING

Nærværende afsnit udgør sammenfatningen af undersøgelsens observationer, vurderinger og anbefalinger. Undersøgelsen er gennemført fra oktober 2022 til og med december 2022 blandt sprogofficerer udnævnt i perioden fra juli 2019 til juli 2021. Fra tidspunktet hvor undersøgelsen blev iværksat, havde dimittenderne cirka 1-3 år erfaring i niveauet. Svarprocenten for undersøgelsen er 75 %, hvilket svarer til 43 besvarelser ud af 57 inviterede.

DIMITTENDERNES OVERORDNEDE TILFREDSHED

Forsvarsakademiet bemærker sprogofficerernes meget positive holdning til sprogofficersuddannelsen, og at en stor del af dem ønsker at forlænge deres kontrakter. Forsvarsakademiet arbejder løbende på at udvikle uddannelsen ift. Forsvarets behov og skabe rammer for sprogofficerernes udvikling og videre karriere, der gør, at de ønsker at fortsætte i Forsvaret. Rapportens samlede analyse afdækker også områder, hvor Forsvarsakademiet med fordel kan tilpasse uddannelsens indhold samt iværksætte tiltag med henblik på at forbedre rammer og vilkår for sprogofficererne. Forsvarsakademiet vil arbejde for at styrke disse områder i samarbejde med relevante myndigheder med henblik på at sikre, at sprogofficersuddannelsen fremadrettet også anses som en uddannelse af høj kvalitet, og at det fortsat er attraktivt for den enkelte sprogofficer at fortsætte i Forsvaret.

DIMITTENDERNES VURDERING AF EGNE KOMPETENCER

Overordnet set viser resultaterne, at sprogofficererne har tilegnet sig størstedelen af de kompetencer, som uddannelsen har til formål at give dem. Resultaterne viser, at dimittenderne oplever størst behov for at styrke deres sproglige kompetencer. På baggrund heraf undersøges det, hvordan flere sprogofficerer kan bringe deres sproglige kompetencer på et niveau, hvor de mestrer mere komplekst mundtligt sprog. Forsvarsakademiet vurderer, at et højere sprogligt niveau vil kunne udvide anvendelsen af sprogofficererne og øge deres selvtillid i forhold til at byde ind på flere opgaver, som de lige nu tøver med, fordi de vurderer opgaven for kompleks.

Derudover er det dimittendernes egen vurdering, at kompetencerne inden for taktik, efterretning og enkeltkæmperfærdigheder ikke vurderes tilstrækkelige til behovet i tjenesten. Forsvarsakademiet undersøger på baggrund heraf, om uddannelsen kan give kadetterne et bedre fundament inden for de nævnte områder – alternativt om noget kan tilegnes gennem efteruddannelse/specialisering.

Niveauet for dimittendernes fysiske træning er meget højt, og ingen af dimittenderne er udfordret ift. at leve op til Forsvarets Fysiske Basiskrav. Kravene til dimittendernes fysiske niveau, som fremgår af kompetenceprofilen (bilag 1), er fra en tid, hvor sprogofficererne kunne sendes til Helmand og skulle følge en indsat kampenhed. Dette behov vurderes mindre relevant i dag. Forsvarsakademiet vil undersøge, om Militær Fysisk Træning kan justeres, således at kravene og behovet for skemalagt idræt mindskes. Dette vil dels aflaste Center for Militær Fysisk Træning og skabe et mere fleksibelt rum for kadetternes fysiske træning, der potentielt skaber plads til anden undervisning.

Forsvarsakademiet bemærker, at en mindre, om end væsentlig del af dimittenderne peger på, at faget Kultur som Operativt Værktøj kan fylde mindre eller fjernes fra uddannelsen grundet manglende relevans. Forsvarsakademiet vurderer på baggrund heraf, at det undersøges hvilke dele af indholdet, der kan udgå helt, og hvilke dele der kan skæres ned og dækkes af andre fag.

SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSEN OG SPROGOFFICERSVIRKET

Generelt oplever sprogofficererne en god sammenhæng mellem uddannelsen og det virke, de kommer ud i. Dog bemærkes det, at dimittenderne oplever af at være kompetent falder over tid efter udnævnelse. Dette fald relaterer sig bl.a. til at antallet af opgaver, som dimittendernes tilbydes, varierer fra tid til anden. Derudover efterspørger dimittenderne støtte og vejledning i overgangen fra uddannelse til tjeneste samt et mere fleksibelt system for efteruddannelse efter udnævnelse.

Forsvarsakademiet bemærker, at det er et vilkår for sprogofficererne som reservister, at antallet af opgaver varierer ift. Forsvarets behov og den sikkerhedspolitiske situation. Ligeledes anerkendes det, at sprogofficerernes civile job- og uddannelsessituation påvirker deres muligheder for deltagelse i Sprogskolens tilbud om efteruddannelse og vedligeholdelse af kompetencer. Det er Forsvarsakademiets vurdering, at forventningsafstemningen om muligheder for opgaveløsning i Forsvaret allerede er styrket på den seneste årgang, men at der er behov for at gøre mere for at italesætte disse vilkår, så der sker en tydeligere forventningsafstemning mellem Forsvarets Sprogskole og kadetterne forud for udnævnelse.

Forventningsafstemningen skal styrke sprogofficerernes forståelse for, hvordan de kan navigere mellem forpligtigelser og muligheder i Forsvaret og deres stillinger og uddannelse i det civile.

Flere sprogofficerer efterspørger bedre muligheder for at vedligeholde og udvikle deres kompetencer efter udnævnelse. Forsvarsakademiet vurderer, at kadetterne forud for udnævnelse skal undervises i, hvordan de kan vedligeholde deres sprog gennem selvstudie, da det ikke er muligt for alle at deltage i vedligeholdelseskurser (VEKU)¹. Forsvarsakademiet vil derfor afholde lektioner i introduktion til selvstudie mod afslutningen af uddannelsen, hvor kadetterne præsenteres for arbejdsformer og nyttige ressourcer. Forsvarsakademiet ser således selvstudie som et supplement til de VEKU, der allerede udbydes. Selvstudie og VEKU ses dog ikke som tilstrækkelige til at udvikle sprogofficerernes sprogfærdigheder til at omfatte mere kompleks sprogbrug jf. afsnit 1.2, pkt. 3. Forsvarsakademiet vil derfor undersøge, hvordan flere sprogofficerer kan bringe deres sproglige kompetencer på et niveau, hvor de mestrer mere komplekst mundtligt sprog. Ud over at sikre den nødvendige sprogfaglige kompetence forventes et sådant tiltag også at understøtte sprogofficerernes oplevelse af sig selv som kompetente til at løse de opgaver, der udbydes jf. 1.2, pkt. 3. Derudover vil Forsvarsakademiet undersøge mulighederne for, at en "opgavebørs" bliver en del af reservestyrken.dk og tillige undersøge mulighederne for at give bedre individuel støtte til karriereplanlægning, som det efterspørges i undersøgelsen.

Forsvarsakademiet bemærker, at der for nogle sprogofficerer opstår frustrationer i forbindelse med administrationen ved løsningen af opgaver. Forsvarsakademiet er bekendt med denne problematik, og vil undersøge nærmere, hvordan disse processer kan forbedres med henblik på at mindske sprogofficerernes frustrationer.

FEEDBACK VED TJENESTEN

En væsentlig del af dimittenderne oplever ikke at få den feedback, de har brug for til at udvikle sig som sprogofficer. Forsvarsakademiet vurderer, at resultaterne giver anledning til at se på det eksisterende kvalitetssikringssystem - herunder hvorvidt det kan styrkes med henblik på at sprogofficererne får mere meningsfuld feedback på baggrund af rekvirenternes evalueringer. Yderligere vil Forsvarsakademiet indgå i dialog med sprogofficererne for at afklare, hvilke tiltag der kan bidrage til et styrket feedbacksystemet, der dækker sprogofficerernes behov.

DEN VIDERE KARRIERE SOM SPROGOFFICER

Dimittenderne mangler overblik over deres muligheder med hensyn til tjeneste og karriere inden for Forsvaret. Tillige ønsker en væsentlig del af dimittenderne faste stillinger i Forsvaret. Forsvarsakademiet vurderer, at sprogofficerernes mulige karriereveje skal tydeliggøres for dem. Forsvarsakademiet bemærker, at der allerede arbejdes for at styrke sprogofficerernes viden herom, f.eks. via platformen reservestyrken.dk. Forsvarsakademiet vil ligeledes undersøge, hvilke yderligere tiltag der kan bidrage til at fastholde sprogofficererne. Set i forhold til den nuværende situation med mange ubesatte stillinger i Forsvaret, vurderes der at være et potentiale i dels at tydeliggøre, hvilke muligheder sprogofficererne har for at gøre tjeneste i f.eks. generaliststillinger andre steder i Forsvaret, ligesom Forsvaret generelt kan blive mere opmærksomme på at rekruttere fra denne gruppe. Relevante resultater herfra vil Forsvarsakademiet viderebringe til Forsvarsministeriets Personalestyrelse og Center for Reservestyrken i Forsvarskommandoen.

FAGLIG KOMPETENCEUDVIKLING

Resultaterne viser, at dimittendernes muligheder for deltagelse i kompetenceudvikling er en væsentlig fastholdelsesfaktor set i forhold til at blive i Forsvaret i fremtiden. Tillige viser resultaterne, at dimittenderne mangler overblik over udbuddet samt deres muligheder for deltagelse i kompetenceudvikling. Forsvarsakademiet vil forelægge sprogofficerernes behov for Center for Reservestyrken, der råder over reservestyrken.dk, hvor der findes relevante kurser og efteruddannelser for reserven. Herunder italesætte sprogofficerernes behov for kurser, der vedligeholder enkeltkæmperfærdigheder, kurser i taktik og efterretning. Forsvarsakademiet genkender, at der er behov for at etablere et fast forankret fokus på kompetenceudvikling af sprogofficererne, og at det vil medføre en større fastholdelse. Det vurderes endvidere, at det vil øge kvaliteten i den enkeltes opgaveløsning og vilje til at byde ind på opgaver.

¹ VEKU dækker over sproglige vedligeholdelseskurser. Kurserne udbydes 2-3 gange årligt som blended learning med selvstændige hjemmeopgaver, tilstedeværelsesweekender og online mundtlig sprogfærdighedstræning

UDDANNELSESDOKUMENTATION

Grundlaget for sprogofficersuddannelsen i Forsvaret er kompetenceprofilen for nyudnævnte sprogofficerer som premierløjtnanter af reserven (M312). Kompetenceprofilen beskriver de hoved- og delopgaver, som en PL-R løser som militær tolk og militær kulturvejleder, samt den viden og de færdigheder og kompetencer, som kræves for at løse opgaverne. Kompetencebehovet, som beskrevet i kompetenceprofilen, forventes sprogofficeren at have tilegnet sig på ansættelsestidspunktet som premierløjtnant af reserven (PL-R), dvs. efter bestået/færdiggjort sprogofficersuddannelse.

For de årgange, der er omfattet af dimittendundersøgelsen - 2017-19, 2018-20 og 2019-21 - gælder, at uddannelsesordningerne blev udarbejdet med udgangspunkt i den samme kompetenceprofil. Den seneste revision af kompetenceprofilen er foretaget i 2023 og erstatter en version fra 2020. I 2020 blev beskrivelsen af ledelsesopgaver justeret, så de mere præcist beskriver de typer af ledelsesopgaver, som nyudnævnte og yngre sprogofficerer løser. Derudover blev brede holdnings- og værdiladede vendinger, hvis sprogbrug ikke er omfattet af kvalifikationsrammens begreber og termer, fjernet fra kompetenceprofilen fx "over for andre fremstå troværdig, fagligt kompetent, handlekraftig samt helheds- og løsningsorienteret".

I kompetenceprofilen fra 2023 er viden og færdigheder inden for efterretningsområdet gjort tydeligere og mere specifikke som en konsekvens af større efterspørgsel på området. Endvidere er de militærfysiske krav sænket, eftersom de typer af opgaver, som sprogofficererne løser i dag, er mindre fysisk krævende end tidligere. De seneste ændringer bliver indført i uddannelsesordningen for hold 2023-25 med start i august 2023.

Den samlede sprogofficersuddannelse til M312-niveauet (PL-R) er beskrevet i uddannelsesordningen for sprogofficersuddannelsen. Forud for opstart af hver årgang gennemgår studieledelsen uddannelsesordningen med henblik på at identificere og foretage justeringer i henhold til kompetenceprofilen.

For de årgange, som er omfattet af dimittendundersøgelsen, gælder, at uddannelsesordningen for hold 2019-21 blev justeret sammenlignet med ordningerne for hold 2017-19 og 2018-20 på følgende områder:

- Beskrivelsen af udbyttet for læring efter endt uddannelse blev justeret, så det i højere grad stemte overens med læringsmålene for uddannelsens fag og moduler.
- For at gøre det nemmere at sammenligne sprogofficersuddannelsen med andre uddannelser blev sprogbrugen rettet til, så den i højere grad anvendte begreber og udtryk fra Kvalifikationsrammen for Livslang Læring.
- Beskrivelsen af kadetternes sprogfærdighedsniveau på målsproget blev præciseret i henhold til Natos sprogfærdighedsskala for fremmedsprog, Stanag 6001, så det i højere grad afspejler det reelle niveau efter endt uddannelse, hvor det tidligere var sat højere, end det var realistisk opnåeligt.

ÆNDRINGER GRUNDET COVID-19

COVID-19 udbruddet i marts 2020 betød for årgangene 2018-20 og 2019-21, at to væsentlige elementer på uddannelsen ikke kunne gennemføres. Det første var studieture til områder, hvor målsproget tales til dagligt til alle formål. Turene måtte aflyses pga. rejserestriktioner. Som compensation blev der arrangeret studieture for begge årgange i oktober 2021 efter endt uddannelse. Det andet element, som ikke blev gennemført, var det afsluttende fag Missionsorienteret Sprog. Faget måtte inddrages for at nå i mål med læringsmålene for den forudgående del af uddannelsen som følge af udskydelser og aflysninger af uddannelsesaktiviteter forårsaget af COVID-19. Med til overvejelserne om at inddrage Missionsorienteret Sprog hører også, at de missioner, som faget var rettet i mod, var under reduktion eller nedlukning i 2020-21.

TEMATIK 1: DIMITTENDERNES KOMPETENCER

I nærværende afsnit analyseres resultaterne vedrørende dimittendernes vurdering af eget kompetenceniveau. Kompetencerne er udvalgt med baggrund i kompetenceprofilen for sprogofficerer (bilag 1).

Den gennemsnitlige værdi går fra 1 "Helt uenig" til 5 "Helt enig". Kategorien "Ved ikke" indgår ikke i gennemsnitsberegningen.

Vurdering af egne kompetencer								
Hvor enig er du i nedenstående udsagn?	Helt uenig	Delvis uenig	Hverken enig eller uenig	Delvis enig	Helt enig	Ved ikke		
Udsagn	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Basis	Gns.
Jeg har viden om målsproget og dets anvendelse i samfundet, herunder kulturens betydning for sproget.	0%	2%	0%	19%	79%	0%	42	4,7
Jeg har forståelse for de faglige og etiske udfordringer, der er knyttet til virket som militær tolk og kulturvejleder.	0%	0%	5%	10%	86%	0%	42	4,8
Jeg har viden om Forsvarets organisation og rolle i Danmark samt de politiske rammer og militære vilkår for Forsvarets internationale opgaveløsning.	0%	2%	10%	36%	52%	0%	42	4,4
Jeg har viden om taktisk doktringrundlag og overvejelssesmetodik i Hæren på kompagni- og bataljonsniveau samt om taktisk efterretningstjeneste.	5%	24%	26%	31%	14%	0%	42	3,3
Jeg kan anvende målsproget mundtligt til alle dagligdags og almindeligt forekommende faglige opgaver.	0%	5%	7%	33%	55%	0%	42	4,4
Jeg kan anvende målsproget mundtligt til faglige opgaver af mere kompleks karakter.	5%	12%	12%	40%	31%	0%	42	3,8
Jeg kan anvende målsproget skriftligt til alle dagligdags- og almindeligt forekommende faglige opgaver.	5%	5%	12%	33%	45%	0%	42	4,1
Jeg kan indhente, vurdere og analysere information om samfunds- og kulturrelaterede forhold.	0%	0%	2%	29%	67%	2%	42	4,7
Jeg kan levere kvalificerede anbefalinger om samfunds- og kulturrelaterede forhold til understøttelse af en enheds operative virke.	0%	5%	5%	38%	52%	0%	42	4,4
Jeg lever op til Forsvarets Fysiske Basiskrav.	0%	0%	2%	10%	88%	0%	42	4,9
Jeg kan planlægge og afholde egen undervisning under anvendelse af pædagogiske principper.	0%	5%	2%	29%	64%	0%	42	4,5
Jeg kan som sprogofficer indgå i forskellige faglige samarbejdsrelationer under efterlevelse af Forsvarets ledelsesgrundlag.	0%	0%	10%	31%	60%	0%	42	4,5
Jeg kan løse tolke- og oversættelsesopgaver mellem dansk/engelsk og mit målsprog i militærfaglige sammenhænge.	2%	5%	12%	43%	38%	0%	42	4,1
Jeg kan skabe kontakt og vedligeholde relationer i kulturmødet med civile og militære samarbejdspartnere.	0%	0%	7%	31%	62%	0%	42	4,5
Jeg kan vejlede andre i anvendelse af kontaktfærdigheder.	0%	2%	2%	38%	57%	0%	42	4,5

Jeg kan bidrage til udarbejdelse af efterretningsprodukter, herunder indhentningsplaner.	2%	12%	29%	36%	19%	2%	42	3,6
Jeg kan indgå som enkeltkæmper i rammen af en enhed og bidrage til den fælles opgaveløsning.	5%	10%	17%	45%	21%	2%	42	3,7
Jeg kan undervise i en eller flere af følgende: tolkebrug, parlørbrug, kulturforståelse, områdekendskab eller kontaktfærdigheder.	0%	2%	5%	24%	64%	5%	42	4,6
Jeg kan opsøge og tilegne mig viden inden for sprogofficerens forskellige funktionsområder og derigennem udvikle min egen praksis.	0%	2%	5%	29%	64%	0%	42	4,5

1.1 ANALYSE AF DATA

Overordnet set viser resultaterne, at sprogofficererne har tilegnet sig størstedelen af de kompetencer, som uddannelsen har til formål at give dem. Det område, som opnår højeste scorer, vedrører de fysiske basiskrav. Her svarer 98% af sprogofficererne, at de er "Delvis enig" eller "Helt enig" i, at de lever op til de fysiske basiskrav. Dernæst viser resultaterne, at sprogofficererne også scorer højt (gennemsnit 4,8 ud af 5) i deres "forståelse for de faglige og etiske udfordringer, der er knyttet til virket som militær tolk og kulturvejleder" samt scorer højt (gennemsnit 4,7 ud af 5) i deres "viden om målsproget og dets anvendelse i samfundet, herunder kulturens betydning for sproget".

I den anden ende af skalaen ses det, at dimittenderne er mest udfordret på følgende områder:

- "Jeg har viden om taktisk doktringrundlag og overvejelsermetodik i Hæren på kompagni- og bataljonsniveau samt om taktisk efterretningstjeneste" (gennemsnit 3,3 ud af 5).
- "Jeg kan bidrage til udarbejdelse af efterretningsprodukter, herunder indhentningsplaner" (gennemsnit 3,6 ud af 5).
- "Jeg kan indgå som enkeltkæmper i rammen af en enhed og bidrage til den fælles opgaveløsning" (gennemsnit 3,7 ud af 5).
- "Jeg kan anvende målsproget mundtligt til faglige opgaver af mere kompleks karakter" (gennemsnit 3,8 ud af 5)

I undersøgelsen svarer dimittenderne også kvalitativt på, hvilke kompetenceområder de oplever det største behov for at få styrket ift. deres arbejde. Svarene viser tydeligt, at dimittenderne har størst behov for at styrke deres sproglige kompetencer. Flere dimittender beskriver, at sprogfærdigheder anses for at være grundlæggende for alt andet på uddannelsen og virket som sprogofficer. Det giver derfor mening, at det netop er disse kompetencer sprogofficererne ønsker at styrke mest muligt under uddannelsen samt vedligeholde og udvikle efterfølgende.

Dernæst bemærker flest dimittender, at de har størst behov for at styrke deres enkeltkæmperfærdigheder samt kompetencer til løsning af opgaver i relation til efterretning og taktik. Flere af dimittenderne beskriver, at de grønne færdigheder er det sværeste at indhente og vedligeholde på egen hånd som reservist. Med hensyn til taktik, så er der i den seneste uddannelsesordning og gennemførelsen af faget gjort flere tiltag, som bør medvirke til at imødekomme behovet fremadrettet.

Afslutningsvis for denne tematik bemærkes det, at dele af de kvalitative kommentarer peger på, at faget *Kultur som Operativt Værktøj* bør fylde mindre eller fjernes fra uddannelsen. Dimittenderne argumenterer for, at faget har minimal relevans ift. de opgaver, der løses i praksis, og derudover dækkes det fint ind af andre kulturfag på uddannelsen. Denne pointe understreges også af, at ingen sprogofficerer efterlyser efteruddannelse inden for Kultur som Operativt Værktøj. Tillige stemmer pointen også overens med tilbagemeldinger i forbindelse med modulevalueringerne af faget de seneste år.

1.2 VURDERING OG ANBEFALING

- Resultaterne viser, at niveauet for dimittendernes fysiske træning er meget højt og ingen af dimittenderne er udfordret ift. at leve op til Forsvarets Fysiske Basiskrav. Kravene til dimittendernes fysiske niveau, som fremgår af kompetenceprofilen (bilag 1), er fra en tid, hvor sprogofficererne kunne sendes til Helmand og skulle følge en indsat kampenhed. Dette behov vurderes mindre relevant i dag.

Forsvarsakademiet vil undersøge, om Militær Fysisk Træning kan justeres, således at kravene og behovet for skemalagt idræt mindskes. Dette vil dels aflaste Center for Militær Fysisk Træning og skabe et mere fleksibelt rum for kadetternes fysiske træning, der potentielt skaber plads til anden undervisning.

- *Dimittendernes egen vurdering er, at kompetencerne inden for taktik, efterretning og enkeltkæmperefærdigheder ikke vurderes tilstrækkelige til behovet i tjenesten. Forsvarsakademiet undersøger på baggrund heraf, om uddannelsen kan give kadetterne et bedre fundament inden for de nævnte områder – alternativt om noget kan tilegnes gennem efteruddannelse/specialisering.*
- *Resultaterne viser, at dimittenderne oplever størst behov for at styrke deres sproglige kompetencer. På baggrund heraf undersøges det, hvordan flere sprogofficerer kan bringe deres sproglige kompetencer på et niveau, hvor de mestrer mere komplekst mundtligt sprog. Forsvarsakademiet vurderer, at et højere sprogligt niveau vil kunne udvide anvendelsen af sprogofficererne og øge deres selvtillid i forhold til at byde ind på flere opgaver, som de lige nu tøver med, fordi de vurderer opgaven for kompleks.*
- *Forsvarsakademiet bemærker, at en mindre, om end væsentlig del af dimittenderne peger på, at faget Kultur som Operativt Værktøj kan fylde mindre eller fjernes fra uddannelsen grundet manglende relevans. Forsvarsakademiet vurderer på baggrund heraf, at det undersøges hvilke dele af indholdet, der kan udgå helt, og hvilke dele der kan skæres ned og dækkes af andre fag.*

TEMATIK 2: SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSEN OG SPROGOFFICERSVIRKET

I nærværende afsnit analyseres dimittendernes oplevelse af overgangen fra uddannelse til sprogofficersvirket, og hvor godt forberedte dimittenderne var på opgaverne i relation til sprogofficersvirket.

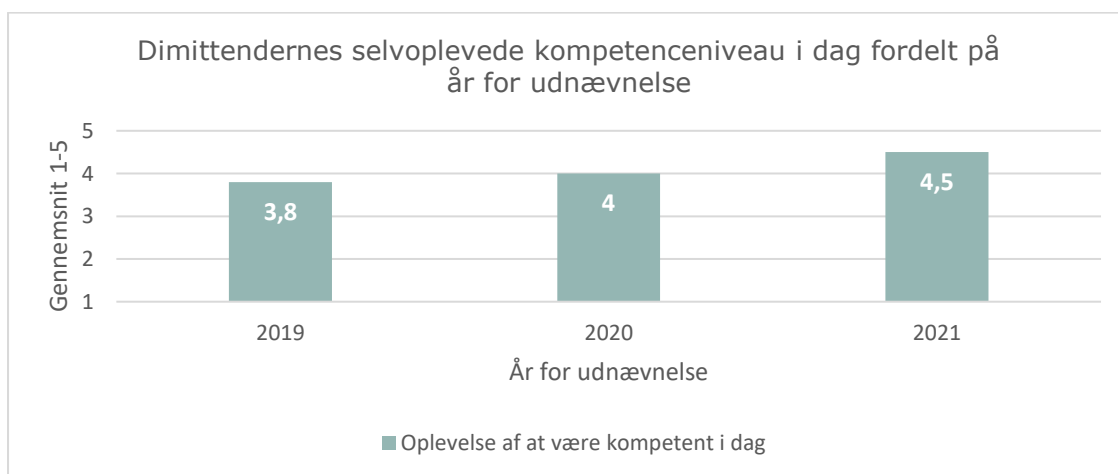
Den gennemsnitlige værdi går fra 1 "Helt uenig" til 5 "Helt enig". Kategorien "Ved ikke" indgår ikke i gennemsnitsberegningen.

Sammenhæng mellem uddannelse og sprogofficersvirket								
Hvor enig er du i nedenstående udsagn?	Helt uenig	Delvis uenig	Hverken enig eller uenig	Delvis enig	Helt enig	Ved ikke		
Udsagn	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Basis	Gns.
Efter uddannelsen til SPROF følte jeg mig forberedt på, hvilke arbejdsopgaver der ventede som SPROF.	0%	8%	21%	46%	26%	0%	39	3,9
Efter uddannelsen til SPROF følte jeg mig kompetent til at varetage opgaver som SPROF.	0%	5%	8%	54%	33%	0%	39	4,2
I dag føler jeg mig kompetent til at varetage mine opgaver som SPROF.	0%	10%	13%	38%	38%	0%	39	4,1
FSS og SPK bidrog til, at jeg kom godt ind i mit virke som SPROF.	8%	8%	15%	41%	28%	0%	39	3,7
Overordnet set oplevede jeg overgangen mellem studie og livet som SPROF som god.	8%	13%	18%	33%	26%	3%	39	3,6

2.1 ANALYSE AF DATA

Resultaterne viser først og fremmest, at størstedelen af dimittenderne følte sig forberedte på de arbejdsopgaver, der ventede dem som sprogofficer (72% svarer "delvis enig" eller "helt enig"). Derudover viser resultaterne, at langt størstedelen af dimittenderne følte sig kompetente til at varetage opgaver som sprogofficer efter uddannelsen (87% svarer "delvis enig" eller "helt enig"). Denne andel falder dog til 76% ("delvis enig" eller "helt enig"), når dimittenderne svarer på, hvorvidt de føler sig kompetente i dag, hvilket er 1-3 år efter udnævnelse.

Nedenstående tabel bidrager til yderligere nuancering af resultaterne vedrørende dimittendernes oplevelse af deres kompetenceniveau i dag. Tabellen viser dimittendernes svar på deres oplevede kompetenceniveau i dag, fordelt efter dimittendernes år for udnævnelse. Resultaterne af denne opstilling viser, at sprogofficerernes oplevelse af at være kompetent falder over tid, når man sammenligner svarene fra årgang 2019, 2020 og 2021.



Forklaringen på ovenstående resultater kan være mange, hvilket også afspejles i dimittendernes kvalitative besvarelser. Ifølge dimittenderne er den overordnede forklaring, at deres kompetenceniveau falder over tid grundet manglende vedligeholdelse af kompetencer – herunder især deres sprogfærdigheder. De formaliserede muligheder for at vedligeholde kompetencerne foregår dels gennem løbende deltagelse i kurser og efteruddannelse og dels ved at byde ind på de opgaver, der tilbydes sprogofficererne. Flere dimittender rejser kritik af overgangen fra uddannelse til sprogofficersvirket og efterspørger mere fleksibilitet og flere muligheder ift. at deltage i formaliserede kurser og efteruddannelse. Nedenfor inddeles dimittendernes kritik i tre overordnede kategorier. Disse kategorier bidrager dels til at forklare tendensen til at kompetenceniveauet falder over tid, og dels til at skabe forståelse for deres vilkår og hvorledes overgangen mellem uddannelse og sprogofficersvirket kan styrkes.

2.1.1 Manglende mulighed for at løse sproglaterede opgaver

Antallet af opgaver, som Forsvarets Sprogskole tilbyder sprogofficererne, varierer afhængigt af Forsvarets behov, hvilket relaterer sig til den sikkerhedspolitiske situation. Perioder med færre opgaver betyder, at sprogofficererne i højere grad supplerer deres ansættelse som reservist med en stilling i det civile af hensyn til deres økonomi. Grundet forpligtigelser til andre stillinger bliver det dels sværere at byde ind på de opgaver Forsvarets Sprogskole tilbyder, og dels bliver det sværere at deltage i efteruddannelse, hvilket samlet set har en negativ indvirkning på deres muligheder for at vedligeholde kompetencerne. Flere dimittender udtrykker, at de i længere perioder uden at have budt ind på opgaver fra Forsvarets Sprogskole, bliver usikre på, om de stadig har niveauet til at byde ind på opgaver.

2.1.2 Efteruddannelse

Flere dimittender ønsker et mere fleksibelt system for efteruddannelse. Der er tilfredshed med kvaliteten af VEKU², men det kan være svært at passe ind i en hverdag med øvelser, udsendelser, uddannelse i det civile og/eller varetagelse af stillinger i det civile. Derfor ønsker flere dimittender, at der tilbydes alternative muligheder for deltagelse i efteruddannelse. Der efterspørges blandt andet mere tilgængeligt materiale til at holde sprogfærdigheder ved lige på egen hånd. Derudover efterspørges der specifikt bedre muligheder for at vedligeholde færdigheder inden for taktik, efterretning og de grønne færdigheder generelt.

2.1.3 Overgang fra kadet til sprogofficer

Flere dimittender efterspørger mere støtte og vejledning generelt i overgangen fra uddannelse til tjeneste som reservist, hvor nogle føler sig overladt til sig selv. Desuden ønskes der mere støtte i forbindelse med karriereplanlægning, udsendelser og til at løse de administrative udfordringer, der opstår i forbindelse med opgaverne, de byder ind på. Herunder efterspørges bl.a. mere information om udfyldelse af rejsebeskrivelser, booking af biler, Brobizz, Moodle etc. De fremhæver føl-ordningen som et positivt tiltag, hvor nyudnævnte sprogofficerer kobles på erfarne sprogofficerer, når de erfarne er ude på national opgaveløsning. På den måde får de nye sprogofficerer kendskab til de opgaver, som de skal løse i fremtiden.

2.2 VURDERING OG ANBEFALING

- *Forsvarsakademiet bemærker, at det er et vilkår for sprogofficererne som reservister, at antallet af opgaver varierer ift. Forsvarets behov og den sikkerhedspolitiske situation. Ligeledes anerkendes det, at sprogofficerernes civile job- og uddannelsessituation påvirker deres muligheder for deltagelse i Sprogskolens tilbud om efteruddannelse og vedligeholdelse af kompetencer. Det er Forsvarsakademiets vurdering, at forventningsafstemningen om muligheder for opgaveløsning i Forsvaret allerede er styrket på den seneste årgang, men at der er behov for at gøre mere for at italesætte disse vilkår, så der sker en tydeligere forventningsafstemning mellem Forsvarets Sprogskole og kadetterne forud for udnævnelse. Forventningsafstemningen skal styrke sprogofficerernes forståelse for, hvordan de kan navigere mellem forpligtigelser og muligheder i Forsvaret og deres stillinger og uddannelse i det civile.*
- *Flere sprogofficerer efterspørger bedre muligheder for at vedligeholde og udvikle deres kompetencer efter udnævnelse. Forsvarsakademiet vurderer, at kadetterne forud for udnævnelse skal undervises i, hvordan de kan vedligeholde deres sprog gennem selvstudie, da det ikke er muligt for alle at deltage i VEKU. Forsvarsakademiet vil derfor afholde lektioner i introduktion til selvstudie mod afslutningen af*

² VEKU dækker over sproglige vedligeholdelseskurser. Kurserne udbydes 2-3 gange årligt som blended learning med selvstændige hjemmeopgaver, tilstedeværelsesweekender og online mundtlig sprogfærdighedstræning.

uddannelsen, hvor kadetterne præsenteres for arbejdsformer og nyttige ressourcer. Forsvarsakademiet ser således selvstudie som et supplement til VEKU, der allerede udbydes. Selvstudie og VEKU ses dog ikke som tilstrækkelige til at udvikle sprogofficerernes sprogfærdigheder til at omfatte mere kompleks sprogbrug jf. afsnit 1.2, pkt. 3. Forsvarsakademiet vil derfor undersøge, hvordan flere sprogofficerer kan bringe deres sproglige kompetencer på et niveau, hvor de mestrer mere komplekst mundtligt sprog. Ud over at sikre den nødvendige sprogfaglige kompetence forventes et sådant tiltag også at understøtte sprogofficerernes oplevelse af sig selv som kompetente til at løse de opgaver, der udbydes jf. 1.2, pkt. 3. Derudover vil Forsvarsakademiet undersøge mulighederne for, at en "opgavebørs" bliver en del af reservestyrken.dk og tillige undersøge mulighederne for at give bedre individuel støtte til karriereplanlægning, som det efterspørges.

- Forsvarsakademiet bemærker, at der for nogle sprogofficerer opstår frustrationer i forbindelse med administrationen ved løsningen af opgaver. Forsvarsakademiet er bekendt med denne problematik, og vil undersøge nærmere, hvordan disse processer kan forbedres med henblik på at mindske sprogofficerernes frustrationer.

TEMATIK 3 – FEEDBACK VED TJENESTEN

I nærværende afsnit analyseres resultaterne fra dimittendernes besvarelser på udsagn vedr. feedback. Feedback er relevant at afdække, da dimittenderne efter endt uddannelse skal omsætte deres uddannelse i praksis, hvor feedback kan have en positiv indvirkning på dimittendernes videre udvikling. Det kan bl.a. medvirke til at reducere usikkerhed samt understøtte den enkeltes læring og motivation³.

Den gennemsnitlige værdi går fra 1 "Helt uenig" til 5 "Helt enig". Kategorien "Ved ikke" indgår ikke i gennemsnitsberegningen.

Feedback ved tjenesten								
Hvor enig er du i nedenstående udsagn?	Helt uenig	Delvis uenig	Hverken enig eller uenig	Delvis enig	Helt enig	Ved ikke		
Udsagn	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Basis	Gns.
Jeg får den feedback på min opgaveløsning (nationalt og/eller INTOPS), jeg har brug for, til at udvikle mig som SPROF.	3%	23%	33%	15%	15%	10%	39	3,2
Generelt får jeg den feedback fra kollegaer og/eller overordnede, jeg har brug for, til at udvikle mig som SPROF.	5%	18%	28%	26%	15%	8%	39	3,3

3.1 ANALYSE AF DATA

De opgaver sprogofficerer løser nationalt, bliver evalueret ved, at rekvirenten og sprogofficeren modtager et spørgeskema som afslutning på opgaven. Rekvirenten og kursister, der f.eks. har modtaget et foredrag, bliver bedt om at vurdere relevansen og kvaliteten af den løste opgave. Derudover bliver sprogofficeren bedt om at evaluere formålet, rammen, processen, kommunikationen forud for opgaven samt hvorvidt modtagerens forventninger blev opfyldt. Evalueringerne giver en tilbagemelding til både sprogofficeren og Forsvarets Sprogskole ift. at vurdere, hvorvidt formålet med den løste opgave er opnået.

Ovenstående resultater vedr. feedback viser, at cirka en fjerdedel af dimittenderne ikke oplever at få den ønskede feedback på deres opgaver ift. at udvikle sig som sprogofficer. Det nævnes bl.a. i bemærkningerne, at den feedback de modtager fra rekvirentens evaluering ikke bidrager til at udvikle dimittendernes opgaveløsning. Med baggrund i kvalitative kommentarer er det uklart, hvilke former for feedback der mere præcist efterspørges, og i forhold til hvilke opgaver behovet er størst. Ved internationale opgaver benyttes FOKUS, mens der ved national opgaveløsning ikke gives nogen systematisk feedback efter en opgave, hvis ikke sprogofficererne modtager direkte feedback fra en rekvirent undervejs. De tilbagemeldinger Operationssektionen ved Forsvarets Sprogskole får, samles og bruges til at udlede generelle punkter, der f.eks. anvendes i tilpasning af undervisningsmateriale eller i vægtningen mellem de forskellige dele af den undervisning, der leveres.

Generelt giver bemærkninger et indtryk af, at feedback på sprogofficerernes opgaver er en mangelvare, og at det eksisterende feedbacksystem bør styrkes. Disse resultater taler ligeledes ind i kritikken som beskrevet i tematik 2 vedr. overgangen fra uddannelse til sprogofficersvirket. Her fremgår det, at der generelt mangler struktur omkring den støtte, der skal bidrage til udvikling af sprogofficerernes kompetencer.

3.2 VURDERING OG ANBEFALING

- Forsvarsakademiet bemærker, at en væsentlig del af dimittenderne ikke oplever at få den feedback de har brug for til at udvikle sig som sprogofficer. Forsvarsakademiet vurderer, at resultaterne giver anledning til at se på det eksisterende kvalitetssikringssystem - herunder hvorvidt det kan styrkes med henblik på at sprogofficererne får mere meningsfuld feedback på baggrund af rekvirenternes evalueringer. Yderligere vil Forsvarsakademiet indgå i dialog med sprogofficererne for at afklare, hvilke tiltag der kan bidrage til et styrket feedbacksystemet, der dækker sprogofficerernes behov.

³ Christensen, Peter Holdt (2016). *Feedback på arbejdspladser*.

TEMATIK 4 – DEN VIDERE KARRIERE SOM SPROGOFFICER

I nærværende afsnit analyseres resultaterne fra dimittendernes svar vedr. deres overblik over karriereveje og overvejelser om egen karriere inden for Forsvaret. Forestillinger omkring arbejdsliv og karriere vil sandsynligvis ændre sig løbende og er derfor et øjebliksbillede, men spørgsmålene kan give et indtryk af, i hvilken grad dimittenderne på nuværende tidspunkt føler sig afklarede herom. Videre svarer dimittenderne på et kvalitativt spørgsmål om, hvad der har betydning for, at de kan se sig selv blive inden for Forsvaret i fremtiden.

Den gennemsnitlige værdi går fra 1 "Helt uenig" til 5 "Helt enig". Kategorien 'Ved ikke' indgår ikke i gennemsnitsberegningen.

Din videre karriere som sprogofficer								
Hvor enig er du i nedenstående udsagn?	Helt uenig	Delvis uenig	Hverken enig eller uenig	Delvis enig	Helt enig	Ved ikke		
Udsagn	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Basis	Gns.
Jeg har overblik over mine muligheder mht. tjeneste og karriere inden for Forsvaret.	13%	28%	28%	10%	15%	5%	39	2,9
Jeg har en klar idé af, hvilken karriere jeg ønsker inden for Forsvaret.	15%	13%	33%	18%	13%	8%	39	3,0
Jeg er i dialog med FSS og min nærmeste foresatte om min videre tjeneste og karriere.	51%	18%	21%	5%	0%	5%	39	1,8

4.1 ANALYSE AF DATA

Resultaterne viser, at kun hver fjerde dimittend har overblik over mulighederne for at gøre tjeneste og karriere i Forsvaret. Tillige er en lige så stor andel af dimittenderne afklaret omkring, hvilken karriere de ønsker sig inden for Forsvaret. Forklaringen på at store dele af dimittenderne er uafklaret om deres fremtid i Forsvaret vurderes til dels at kunne tilskrives dimittendernes ansættelsesforhold som reservister.

Sprogofficererne tilbydes efter endt uddannelse en fireårig kontrakt som reserveofficer, som indebærer en forpligtelse til at lade sig udsende i internationale operationer i en periode på op til 10 måneder (inkl. forberedelse og afvikling). Efter en fireårig periode tilbydes man at gentegne for yderligere fire år – i princippet indtil man ikke længere ønsker at gentegne. Ansættelsesforholdet som reservist rummer en del usikkerhed, da sprogofficererne ikke kan være sikre på, hvor mange opgaver de kan forvente at blive tilbudt gennem Forsvarets Sprogskole. Mængden samt typen af de opgaver, som Forsvarets Sprogskole tilbyder sprogofficererne, afhænger af Forsvarets behov og dermed også den sikkerhedspolitiske situation. Dette forklarer også, at antallet af opgaver inden for de forskellige sprogretninger varierer.

Grundet disse forhold vil den enkelte sprogofficer som udgangspunkt supplere sin ansættelse som reservist med stillinger uden for Forsvaret eller gå i gang med en videregående civil uddannelse. I hvilken grad sprogofficererne er bundet til civilt job og/eller uddannelse, indvirker naturligvis også på, hvor aktive de er ift. at byde ind på de opgaver, som Forsvarets Sprogskole tilbyder.

Ovenstående beskrevne vilkår afspejles også i dimittendernes kvalitative bemærkninger, hvor dimittenderne svarer på, hvad der har betydning for, at de kan se sig selv blive i Forsvaret i fremtiden. 16 ud af de 39 adspurgte dimittender (41%) svarer, at det har betydning for dem, at de kan blive ansat i en fast stilling i Forsvaret. En mindre del af disse dimittender svarer, at det ikke nødvendigvis skal være faste stillinger, der har direkte sammenhæng med sprogofficersvirket. Det bemærkes, at vilkårene som reservist med midlertidige ansættelser ikke er attraktiv i længden for en del af disse dimittender.

Ud over muligheden for at blive ansat i en fast stilling, lægger dimittenderne stor vægt på muligheden for kompetenceudvikling/videreuddannelse, hvis de skal se sig selv blive inden for Forsvaret i fremtiden.

4.2 VURDERING OG ANBEFALING

- *Forsvarsakademiet bemærker, at dimittenderne mangler overblik over deres muligheder med hensyn til tjeneste og karriere inden for Forsvaret. Tillige ønsker en væsentlig del af dimittenderne faste stillinger i Forsvaret. Forsvarsakademiet vurderer, at sprogofficerernes mulige karriereveje skal tydeliggøres for dem. Forsvarsakademiet bemærker, at der allerede arbejdes for at styrke sprogofficerernes viden herom, f.eks. via platformen reservestyrken.dk. Forsvarsakademiet vil ligeledes undersøge, hvilke yderligere tiltag der kan bidrage til at fastholde sprogofficererne. Set i forhold til den nuværende situation med mange ubesatte stillinger i Forsvaret, vurderes der at være et potentiale i dels at tydeliggøre, hvilke muligheder sprogofficererne har for at gøre tjeneste i f.eks. generaliststillinger andre steder i Forsvaret, ligesom Forsvaret generelt kan blive mere opmærksomme på at rekruttere fra denne gruppe. Relevante resultater herfra vil Forsvarsakademiet viderebringe til Forsvarsministeriets Personalestyrelse og Center for Reservestyrken i Forsvarskommandoen.*

TEMATIK 5 – FAGLIG KOMPETENCEUDVIKLING

I nærværende afsnit analyseres dimittendernes oplevelse af behov og muligheder for deltagelse i kompetenceudvikling. Kompetenceudvikling skal i den konkrete sammenhæng forstås som kurser eller formel uddannelse, som sigter mod at udvikle dimittendernes kompetencer.

Den gennemsnitlige værdi går fra 1 "Helt uenig" til 5 "Helt enig". Kategorien "Ved ikke" indgår ikke i gennemsnitsberegningen.

Faglig kompetenceudvikling								
Hvor enig er du i nedenstående udsagn?	Helt uenig	Delvis uenig	Hverken enig eller uenig	Delvis enig	Helt enig	Ved ikke		
Udsagn	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Basis	Gns.
Jeg har overblik over Forsvarets udbud af uddannelser og kurser inden for mit fagområde.	36%	26%	13%	23%	0%	3%	39	2,2
Jeg oplever udbuddet af Forsvarets uddannelser og kurser som tilstrækkeligt i forhold til at dække mit nuværende behov.	15%	10%	33%	13%	3%	26%	39	2,7
Jeg oplever at få opbakning fra FSS og min overordnede, ift. de ønsker og behov jeg har for min kompetenceudvikling.	21%	21%	33%	10%	3%	13%	39	2,5
Jeg har på nuværende tidspunkt et behov for at styrke bestemte kompetencer for at kunne løse mine opgaver tilfredsstillende.	5%	13%	41%	18%	5%	18%	39	3,1

5.1 ANALYSE AF DATA

Resultaterne viser, at store dele af dimittenderne mener, at udbuddet af kurser og uddannelser er uigenomsigtigt, og at udbuddet til dels ikke dækker dimittendernes behov. Cirka halvdelen af dimittenderne mangler f.eks. overblik over Forsvarets udbud af uddannelser og kurser inden for sprogofficerernes fagområder. Ligeledes svarer knap en fjerdedel af dimittenderne, at de på nuværende tidspunkt har et konkret behov for at styrke deres kompetencer set i forhold til at kunne løse deres opgaver på tilfredsstillende vis. Som det også afdækkes i tematik 1 vedr. dimittendernes vurdering af egne kompetencer, er sprogofficerernes største behov på nuværende tidspunkt at få styrket deres sprogfærdigheder, enkeltkæmpfærdigheder og kompetencer inden for taktik samt efterretning.

Ovenstående resultater viser tillige et behov for, at Forsvarets Sprogskole gør mere for at støtte sprogofficerernes individuelle behov for kompetenceudvikling. Disse resultater korresponderer også med resultaterne fra tematik 2, hvor der bl.a. efterspørges flere alternativer til de nuværende muligheder for kompetenceudvikling – herunder at sprogofficererne understøttes i, hvordan de bedst muligt kan holde kompetencerne ved lige.

5.2 VURDERING OG ANBEFALING

- Som resultaterne fra tematik 4 viste, er muligheder for deltagelse i kompetenceudvikling en væsentlig fastholdelsesfaktor for dimittenderne. Tillige viser ovenstående resultater, at dimittenderne mangler overblik over udbuddet samt deres muligheder for deltagelse i kompetenceudvikling. Med baggrund i ovenstående resultater, vil Forsvarsakademiet forelægge sprogofficerernes behov for Center for Reservestyrken, der råder over reservestyrken.dk, hvor der findes relevante kurser og efteruddannelser for reserven. Herunder italesætte sprogofficerernes behov for kurser, der vedligeholder enkeltkæmpfærdigheder, kurser i taktik og efterretning etc.
- Forsvarsakademiet genkender, at der er behov for at etablere et fast forankret fokus på kompetenceudvikling af sprogofficererne, og at det vil medføre en større fastholdelse. Det vurderes endvidere, at det vil øge kvaliteten i den enkeltes opgaveløsning og vilje til at byde ind på opgaver.

TEMATIK 6 – DIMITTENDERNES OVERORDNEDE TILFREDSHED

I nærværende afsnit afrapporteres dimittendernes overordnede tilfredshed. Her spørges dimittenderne ind til deres oplevelse af, hvor godt officersuddannelsen har forberedt dem på arbejdslivet i Forsvaret, deres tilfredshed med nuværende arbejde, om de stadig ville vælge at blive sprogofficer, hvis de skulle vælge igen, og hvorvidt de vil anbefale sprogofficersuddannelsen. Svarene på disse udsagn er overordnede indikatorer, der skal ses i sammenhæng med rapportens resterende resultater.

Den gennemsnitlige værdi går fra 1 "Helt uenig" til 5 "Helt enig". Kategorien "Ved ikke" indgår ikke i gennemsnitsberegningen.

Dimittendernes overordnede tilfredshed								
Hvor enig er du i nedenstående udsagn?	Helt uenig	Delvis uenig	Hverken enig eller uenig	Delvis enig	Helt enig	Ved ikke		
Udsagn	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Basis	Gns.
Sprogofficersuddannelsen har forberedt mig godt på arbejdslivet i Forsvaret.	0%	15%	10%	56%	15%	3%	39	3,7
Alt i alt, er jeg godt tilfreds med sprogofficersuddannelsen.	0%	0%	5%	33%	62%	0%	39	4,6
Alt i alt, er jeg godt tilfreds med mine opgaver som SPROF.	5%	13%	13%	41%	18%	10%	39	3,6
Hvis jeg skulle vælge igen, ville jeg stadig vælge at blive SPROF.	0%	3%	5%	23%	69%	0%	39	4,6
Hvis en ven eller bekendt viste interesse for sprogofficersuddannelsen, vil jeg anbefale uddannelsen til vedkommende.	0%	5%	10%	23%	56%	5%	39	4,4
Jeg vil gerne forlænge min kontrakt, når den udløber.	0%	0%	8%	15%	72%	5%	39	4,7

6.1 ANALYSE AF DATA

Resultaterne viser, at hele 95% af dimittenderne (33% "Delvis enig" og 62% "Helt enig") er tilfredse med sprogofficersuddannelsen, og at langt størstedelen af dem er tilfredse med deres valg om at læse uddannelsen, og at de tillige vil anbefale uddannelsen til andre interesserede. Yderligere viser resultaterne, at 87% af dimittenderne (15% "Delvis enig" og 72% "Helt enig") ønsker at forlænge deres kontrakt, når den udløber.

En mindre del af dimittenderne oplever at sprogofficersuddannelsen ikke forbereder dem godt på arbejdslivet i Forsvaret. Disse resultater kan muligvis ses i sammenhæng med andre tematikker i undersøgelsen. Ligeledes viser ovenstående resultater, at en mindre gruppe ikke er tilfredse med deres opgaver som sprogofficer, hvilket også skal ses i relation til undersøgelsen tidligere analyser (tematik 2), der afdækker sprogofficerernes vilkår som reservister, og de udfordringer det indebærer at tage uddannelse og/eller have civile stillinger i supplement med at tage opgaver som sprogofficer.

6.2 VURDERING OG ANBEFALING

- Forsvarsakademiet bemærker sprogofficerernes meget positive holdning til sprogofficersuddannelsen, og at en stor del af dem ønsker at forlænge deres kontrakter. Forsvarsakademiet arbejder løbende på at udvikle uddannelsen ift. Forsvarets behov og skabe rammer for sprogofficerernes udvikling og videre karriere, der gør, at de ønsker at fortsætte i Forsvaret. Rapportens samlede analyse afdækker også områder, hvor Forsvarsakademiet med fordel kan tilpasse uddannelsens indhold samt iværksætte tiltag med henblik på at forbedre rammer og vilkår for sprogofficererne. Forsvarsakademiet vil arbejde for at styrke disse områder i samarbejde med relevante myndigheder med henblik på at sikre, at sprogofficersuddannelsen fremadrettet også anses som en uddannelse af høj kvalitet, og at det fortsat er attraktivt for den enkelte sprogofficer at fortsætte i Forsvaret.

BAGGRUND OG METODE

OM UNDERSØGELSEN

Forsvarsakademiets opgave er at uddanne personel inden for den militære profession, der har kompetencer til at løse Forsvarets opgaver i dag og i fremtiden. Selvom Forsvarets kerneopgaver forbliver de samme, vil konteksten de løses i ændre sig med tiden. Det betyder, at Forsvarsakademiet løbende skal justere uddannelserne i takt med udviklingen i den militære profession og det omkringliggende samfund.

Undersøgelsen er en del af en systematisk praksis i det kontinuerlige arbejde med at kvalitetssikre- og udvikle sprogofficersuddannelsen, så Forsvarsakademiet sikrer sig, at sprogofficererne får de rette kompetencer til at varetage Forsvarets opgaver. Videre kan undersøgelsens resultater anvendes med henblik på at afstemme niveau og relevans af kompetencer og tillige skabe gode overgange fra studieliv til tjeneste.

SÅDAN ER UNDERSØGELSEN BLEVET TIL

Dimittend- og aftagerundersøgelser gennemføres for alle officersuddannelser og på Forsvarets Master i Militære Studier. Denne undersøgelse omhandlende sprogofficererne er udviklet af Forsvarsakademiet under inddragelse af Sprogofficerskorpset.

Rammen for undersøgelsen står beskrevet i koncept for dimittendundersøgelse af sprogofficersuddannelsen. Heri er baggrund, formål, fokus og ansvarsfordeling for undersøgelse beskrevet. De undersøgte kompetencer jf. tematik 1 i undersøgelsen er udvalgt med baggrund i kompetenceprofilen for sprogofficerer (bilag 1).

De efterfølgende tematikker bygger på kvantitative og kvalitative svar, der udover at bidrage til at af-dække uddannelsens kvalitet og relevans, skal bidrage til at styrke Forsvarsakademiets og Sprogofficerskorpsets viden om sprogofficerernes opfattelse af de rammer og vilkår, som kan have betydning for deres virke.

DATAGRUNDLAG

Undersøgelsen er gennemført i perioden oktober 2022 til og med december 2022.

Svarprocenten for undersøgelsen er 75 %, hvilket svarer til 43 besvarelser ud af 57 inviterede.

Status	Antal	Antal i pct.
Gennemført besvarelse	39	68%
Delvis besvarelse	4	7%
Ikke besvaret	14	25%
I alt	57	100%

Dimittendundersøgelsens data er indsamlet blandt sprogofficerer udnævnt i perioden fra juli 2019 til juli 2021. Fra tidspunktet hvor undersøgelsen blev iværksat, havde dimittenderne cirka 1-3 år erfaring i niveauet.

Nedenstående tabel viser, hvordan de 57 dimittender fordeler sig mellem de tre sprogretninger, og hvor høj svarprocenten er inden for de respektive sprogretninger. I beregningen af svarprocenten indgår delvise besvarelser som 'besvaret'.

Uddannelsesretning	Antal inviterede	Antal besvaret	Antal delvist besvaret	Antal ubesvaret	Svarprocent
Arabisk	28	18	1	9	68%
Dari	7	6	1	0	100%
Russisk	22	15	2	5	77%
I alt	57	39	4	14	75%

BILAG 1 – KOMPETENCEPROFIL FOR SPROGOFFICERER (M312) PL-R

Udgivet 20. april 2020.

HOVEDFUNKTIONSDATA	
Hovedfunktionsbetegnelse	Sprogofficer, tolk
Funktionsniveau og værnstilhørsforhold	M312 (HRN)
Antal stillinger af denne type	Ca. 220 fordelt hovedsageligt på tre sprogetninger: Russisk, arabisk og dari (persisk).
Forudsætninger	<p>Sprogofficersuddannelsen ved Forsvarets Sprogskole er, afhængigt af sprogetning, en hhv. 21 eller 24 måneders uddannelse, hvoraf 3½ måneders grundlæggende militær basisuddannelse afholdes ved Hærens Sergentskole i Varde. Kadetterne optages med minimum en studentereksamen, hvor der i særlig grad lægges vægt på høje karakterer i sprogfag.</p> <p>Kompetencebehovet er de kompetencer, som den nyuddannede sprogofficer skal besidde på ansættelsestidspunktet som PL-R, dvs. efter bestået/færdiggjort sprogofficersuddannelse. Der bygges efterfølgende videre på kompetencerne i forbindelse med dialektomskoling, videreuddannelse i andre sprog, våbenkontrolkurser, udsendelse i INTOPS, efteruddannelseskurser ved Forsvarets Sprogskole eller andre steder i Forsvaret og/eller gennem sprogofficerens civile uddannelse og karriere.</p>

HOVEDOPGAVER	
Hovedopgaver for funktionen	Sprogofficeren skal kunne løse tolkeopgaver af almen og militær karakter samt kunne vejlede om kultur- og samfundsrelaterede aspekters betydning for løsningen af operative opgaver i missionsområdet, herunder vejlede om hvorledes kontakt til lokalbefolkningen skabes, fastholdes og udvikles.
DELOPGAVER	
Opbrydning af hovedopgaver i delopgaver	<p>Militær tolk og oversætter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Virker som militær tolk (konsekutiv tolkning) i Forsvarets almindelige opgaveløsning såvel som i det brede spektrum af militære operationer.• Oversætter og udfærdiger kortere tekster.• Planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning i tolkebrug for forskellige målgrupper.• Planlægger, gennemfører og evaluerer funktionsrelateret undervisning for forskellige målgrupper med fokus på basal kommunikation (parlørniveau). <p>Militær kulturvejleder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Virker som militær kulturvejleder på det taktiske niveau i Forsvarets internationale operationer.• Udviser gode kontaktfærdigheder i kulturmøder i en militærfaglig kontekst, herunder ved etablering og vedligeholdelse af relationer med civile, civile myndighedspersoner samt militære samarbejdspartnere.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vejleder udsendt personel og enheder om kulturrelaterede forhold af betydning for den operative planlægning og gennemførelse (på taktisk niveau). • Planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning i kulturforståelse, områdekendskab og kontaktfærdigheder for forskellige målgrupper, herunder ved inddragelse af rollespil som undervisningsmetode.
--	--

BESKRIVELSE AF VIDEN, FÆRDIGHEDER OG KOMPETENCER

Viden, færdigheder og kompetencer	<p>Viden</p> <p>Sprogofficeren skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå målsprogets grundlæggende grammatik samt sprogets funktion og anvendelse i samfundet, herunder kulturens betydning for sproget. Derudover skal sprogofficeren have et bredt, alment ordforråd samt et militært ordforråd inden for afgrænsede områder • forstå grundlæggende antagelser og redskaber der anvendes ved kulturmøder, interkulturel kommunikation og relationsopbygning samt de faglige og etiske udfordringer, der er knyttet til virket som militær tolk og kulturvejleder • forstå sammenhænge i religiøse, sociale, politiske, historiske, geografiske og økonomiske forhold, der knytter sig til det aktuelle/relevante samfund og dets kultur • have kendskab til Forsvarets organisation og rolle i Danmark samt de politiske rammer og militære vilkår for Forsvarets internationale opgaveløsning • have kendskab til taktisk doktringrundlag og overvejelsesmetodik i hæren på kompagni- og bataljonsniveau samt have kendskab til taktisk efterretningstjeneste • forstå Forsvarets ledelses- og værdigrundlag og de krav og forventninger, der stilles til en sprogofficer • forstå begreber, principper og processer inden for det uddannelsesmæssige område og den voksenpædagogiske praksis. <p>Færdigheder</p> <p>Sprogofficeren skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne anvende dansk/engelsk og målsproget til SLP 2+/2+/2+/2 i tolknings- og oversættelsesopgaver • kunne indhente information, vurdere, analysere og fremsætte anbefalinger om samfunds- og kulturrelaterede forhold til gavn for udsendt personel og enheders operative virke • beherske basale militære enkeltkæmperfærdigheder, herunder kunne anvende personligt våben effektivt samt være i en sådan fysisk form, at sprogofficeren kan følge en infanterienhed indsat i kamp • kunne anvende relevante pædagogiske/didaktiske principper i planlægningen og afholdelsen af egen undervisning. <p>Kompetencer</p> <p>Sprogofficeren skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne planlægge, gennemføre og evaluere opgaverne inden for eget praksisfelt samt kunne indgå i fagspecifikke samarbejdsrelationer under efterlevelse af Forsvarets værdi- og ledelsesgrundlag, herunder: • i en militærfaglig kontekst kunne løse tolke- og oversættelsesopgaver mellem dansk/engelsk og målsproget
-----------------------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• kunne udvise gode kontaktfærdigheder i kulturmøder i en militærfaglig kontekst, bl.a. ved selvstændigt at kunne vejlede tolkebrugere og andre interessenter• kunne etablere og vedligeholde relationer med civile samt militære samarbejdspartnere, herunder vejlede andre i anvendelse af kontaktfærdigheder• kunne levere kvalificerede anbefalinger om samfunds- og kulturforhold til understøttelse af enhedens operationer.• kunne støtte med udarbejdelsen af informationsbehov ifm udarbejdelsen af e-indhentningsplaner• kunne undervise i relevante funktionsrelaterede emner såsom tolkeanvendelse, parlørbrug, kulturforståelse, områdekendskab og kontaktfærdigheder,• kunne opsøge og tilegne sig viden inden for sit funktionsområde og udvikle egen praksis. |
|--|--|